

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 52 имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря  
(МАОУ СОШ № 52)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МАОУ СОШ № 52  
за 2023-2024 учебный год**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол 30.08.2024 № 1  
Директор МАОУ СОШ № 52  
\_\_\_\_\_ Т.Ю.Стрельцова

Краснодар  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в МАОУ СОШ №52 за 2023-2024 учебный год.
3. Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МАОУ СОШ №52 за 2023-2024 учебный год.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в МАОУ СОШ № 52 в 2023-2024 учебном году
5. Анализ качества обучения по итогам 2023-2024 учебного года
6. Анализ ВСОШ 2023-2024 учебного года
7. Анализ методической работы
8. Анализ воспитательной работы в 2023-2024 учебном году

## **Пояснительная записка**

**Цель:** провести всесторонний анализ образовательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2024-2025 учебный год.

### **Задачи:**

1. Проанализировать деятельность школы за 2023-2024 учебный год по направлениям.

2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.

3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Анализ работы МАОУ СОШ № 52 за 2023-2024 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы, собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора.

Деятельность педагогического коллектива МАОУСОШ № 52 в период с августа 2023 года по июнь 2024 года включала в себя основные мероприятия в соответствии с методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Данная тема является актуальной в аспекте концепции модернизации Российского образования и проектом «Школы Минпросвещения». Акцент в содержании деятельности школы сделан на интеграцию обучения и воспитания и совершенствование системы образования. В преподавании – на освоение современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие мотивации к познавательной (учебной) деятельности учащихся и использование информационно-коммуникативных технологий, в учебной деятельности – на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное и эффективное обучение и воспитание школьников, успешное освоение учебной программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

За отчетный период выполнены рекомендации, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2023-2024 учебный год. В целях повышения качества образования как ресурса устойчивого развития общества необходимо:

–реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся МАОУ СОШ № 52;

–непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;

–внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;

–адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;

–совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся;

–реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

–духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Основными направлениями работы школы в 2023 – 2024 учебном году были следующие:

1. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение реализации ФООП НОО, ООО и СОО и обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Методический совет.
6. Работа методических объединений.
7. Реализация приоритетного национального проекта «Образование».

Целью работы школы в 2023-2024 учебном году было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2023-2024 учебный год по разделам:

1. работа с педагогическими кадрами;
2. мониторинг результативности образовательного процесса;
3. активизация интересов учащихся к обучению;
4. охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
5. работа с родителями (законными представителями);
6. реализация традиционных мероприятий школы.

Исходя из вышеуказанных рекомендаций для решения выявленных проблем на 2023 – 2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
2. разработать новое содержание дидактического и методического материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
3. организовать полноценное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако считать, что цели деятельности школы достигнуты в полном объеме было бы неоправданным преувеличением. Следует определенно утверждать, что в 2023-2024 учебном году школа функционировала в стабильном режиме, выполняя поставленное государственное задание.

Анализ работы школы за отчетный период является:

*комплексным* – отражает разные стороны элементов системы школьного образования – содержание, преподавание, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;

*дифференцированным* – представлены анализы работы структурных подразделений школы;

*проблемным* – системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

Настоящий анализ составлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы, анализа работы социально-психологической службы школы.

**Анализ  
итогов проведения государственной итоговой аттестации  
по программам среднего общего образования  
в МАОУ СОШ №52 за 2023-2024 учебный год.**

Государственная итоговая аттестация в МАОУ СОШ № 52 осуществлялась в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В соответствии с «Дорожной картой» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования МАОУ СОШ № 52 в 2023-2024 учебном году была организована работа по реализации «Дорожной карты» по следующим направлениям:

***Меры по повышению качества преподавания учебных предметов;***

В рамках мероприятия по повышению качества преподавания учебных предметов на 2023-2024 учебный год в школе была организована работа со слабоуспевающими выпускниками по математике и русскому языку, по предметам по выбору, также проводилась работа с одарёнными выпускниками по всем предметам учебного плана. Учителями предметниками в течение года проводились групповые и индивидуальные консультации по всем предметам. Выпускники МАОУ СОШ № 52 посещали городские семинары, проводимые МКУ КНМЦ для подготовки к ЕГЭ

***Нормативно – правовое сопровождение;***

В МАОУ СОШ № 52 проведено издание распорядительных документов по организации и проведении ГИА-11.

***Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА;***

В рамках мероприятий обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА, проводилось обучение педагогических работников, привлекаемых к проведению итогового сочинения (изложения), государственной итоговой аттестации (организаторы, технические специалисты). Учителя - предметники МБОУ СОШ № 52 посещали городские обучающие семинары с тьюторами, руководителями методических объединений. Учителя - предметники прошли обучение в предметных комиссиях по проверке экзаменационных работ (по математике -1 педагог, по русскому языку –1 педагог, по английскому языку -2 педагога, по обществознанию-1педагог).

Большая информационная работа проведена по подготовке работников принимавших участие в проведении ГИА-11 в ППЭ.

Организаторы- 38, ГЭК -2, технические специалисты-2 прошли обучение и получили сертификаты на платформе [edu.rustest.ru](http://edu.rustest.ru). На школьном уровне работники ППЭ, проходили обучение и знакомились с нормативными документами в течении учебного года.

Работники МАОУ СОШ № 52 участвовали в краевых и федеральных тренировочных мероприятиях по информатике, обществознанию, английскому языку. Эти мероприятия помогли работникам ППЭ разобраться с технической составляющей при проведении экзамена в ППЭ. Работники МАОУ СОШ № 52 отработали досрочный и основной период ГИА на ППЭ без замечаний.

### ***Организационное сопровождение ГИА;***

В рамках мероприятий организационного сопровождения ГИА в МАОУ СОШ № 52 был организован приём заявлений на участие в итоговом сочинении (изложении), и заявлений на участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования и регистрации в региональной информационной системе, а так же проводилась информационно –разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями, с выпускниками прошлых лет.

На педагогических советах по вопросам ГИА рассматривались следующие вопросы: анализ ГИА-11 в 2022-2023 году, особенности ГИА - 2024, проведение итогового сочинения (изложения), допуск обучающихся 11 классов, усвоивших в полном объеме программы среднего общего образования к ГИА - 2024, утверждение списка претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», отчисление выпускников 11 класса.

### ***Мероприятия по информационному сопровождению ГИА.***

В рамках мероприятий по информационному сопровождению ГИА на 2023-2024 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и у заместителя директора находились папки с нормативными документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на краевом, муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования: ФЗ-104, ФЗ-2 от 2.02.2011г. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании»; ст. 11 и 24 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части совершенствования единого государственного экзамена»; **о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение**, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы родительских собраний, классных собраний с выпускниками, протоколы совещаний педагогических работников оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности выпускников к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса)
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями)
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены прошлых лет показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала, а так же результатов пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КР учащиеся делятся на 3 группы:

-группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;

-учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроле со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КР, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из открытого банка ФИПИ. Учителя-предметники ежемесячно писали отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить корректировки в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, посещаемости дополнительных занятий, проводились пробные экзамены по русскому языку и математике. Классные руководители 11 класса своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами пробных экзаменов, текущей успеваемостью учащихся.

Внутришкольный контроль в 2023-20234 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника.

Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования 92 обучающихся были допущены к ГИА. Все допущенные выпускники участвовали в сдаче ЕГЭ в основной период.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов

	% выбора учащимися											
Предмет	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016 - 2017	201 201 8	2018	2019- 2020	20-21	21-22	22-23	-24	
Обществознан	59% (37 уч.)	68% (34 уч.)	49% (26 уч.)	67% (34 уч.)	54% (33 уч.)	70% (38 уч.)	43% (36 уч.)	49% (48 уч.)	41% (47уч.)	48% (41 уч)	43% (40 уч)	
Физика	30% (19 уч.)	28% (14 уч.)	38% (20 уч.)	29% (15 уч.)	31% (19 уч.)	17% (9 уч.)	22% (18 уч.)	10% (10 уч.)	17% (20 уч.)	15% (13 уч)	14% (14 уч)	
Биология	10% (6 уч.)	8% (4 уч.)	6% (3 уч.)	10% (5 уч.)	5% (3 уч.)	11% (6 уч.)	12% (10 уч.)	20% (20 уч.)	16% (18 уч.)	12% (10 уч.)	16% (15 уч)	
Химия	3% (2 уч.)	-	8% (4 уч.)	8% (4 уч.)	5% (3 уч.)	7% (4уч.)	10% (8уч.)	(12% 12 уч.)	6% (7уч.)	6% (5 уч.)	10% (9 уч.)	
География	3% (2 уч.)	4% (2 уч.)	2% (1 уч.)	6% (3 уч.)	3% (2 уч.)	-	4% (3 уч.)	1% (1 уч.)	5% (6уч.)	-	-	
Литература	6% (4 уч.)	12% (6 уч.)	6% (3 уч.)	10% (5 уч.)	13% (8 уч.)	9% (5 уч.)	13% (11 уч.)	4% (4 уч.)	9% (11уч)	13% (11уч)	3% (3 уч)	
История	14% (9 уч.)	16% (8 уч.)	21% (11 уч.)	16% (8 уч.)	25% (15 уч)	11% (6 уч.)	18% (15 уч.)	25% (24 уч.)	16% (18 уч.)	13% (11 уч)	13% (12 уч)	

Английски	8% (5)	18% (9 уч.)	11% (6 уч.)	10% (5 уч.)	13% (8 уч.)	11% (6 уч.)	13% (11 уч.)	11% (11 уч.)	10% (12 уч.)	16% (14 уч.)	8% (7 уч)
Немецкий								1% (1 уч.)	-	-	-
Информати		2% 14% (1 уч.)		6% 19% (10 уч.)	13% (8 уч.)	13% (7 уч.)	13% (11 уч.)	12% (12 уч.)	16% (19 уч.)	19% (16 уч)	17% (16 уч)
Русский ЕГЭ								100% (83 уч.)	92% (90 уч)	100% (116 уч.)	100% (86 уч)
Математика (проф)								51% (42 уч.)	50% (49 уч.)	54% (63 уч)	60% (52 уч)
Матем базовая										49% (57 уч.)	41% (35 уч)
											51% (47 уч)



11 класс окончили 91 обучающихся из 92 допущенных к ГИА. 2 обучающихся в Попов Никита (11Б), Фомченко Никита (11А) награждены медалями «За особые успехи в

учении» 1 степени, 5 обучающихся: Товстик Александр (11Б), Кравчук Дарья (11А), Лях Есения (11А), Чеботарева Юлия (11А), Кузьменко Кристина (11В) награждены медалями «За особые успехи в учении» 2 степени.

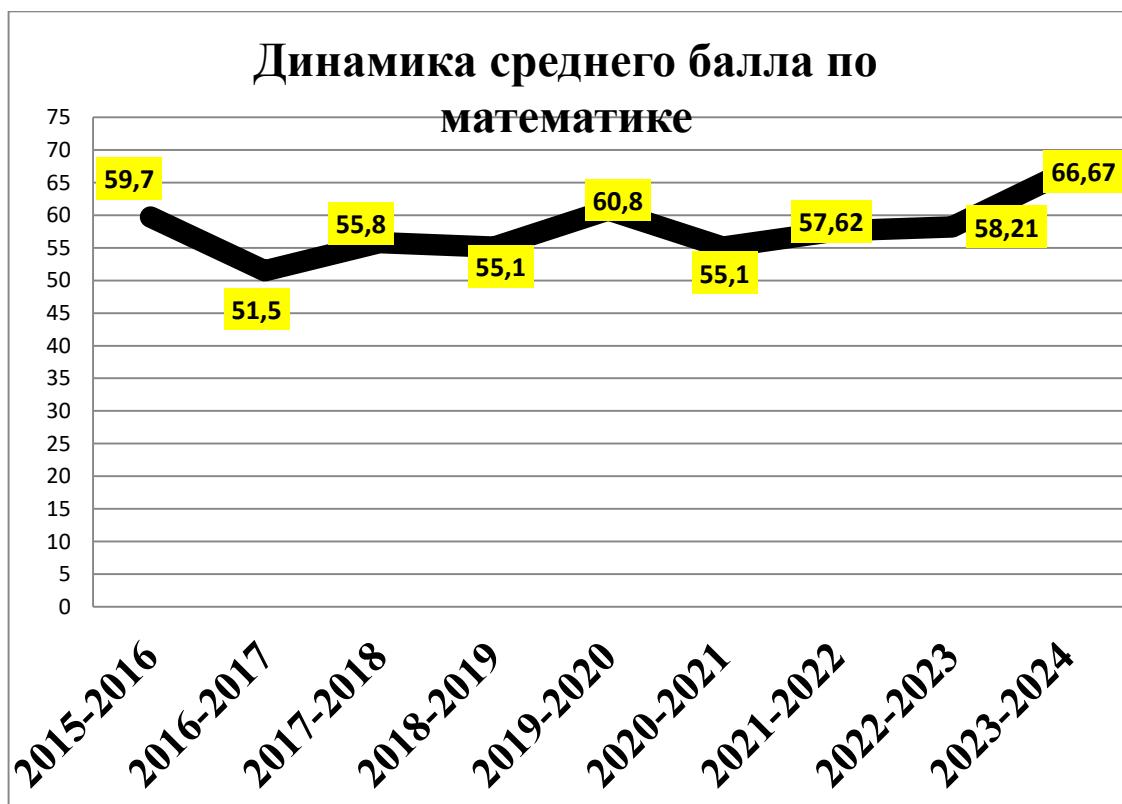
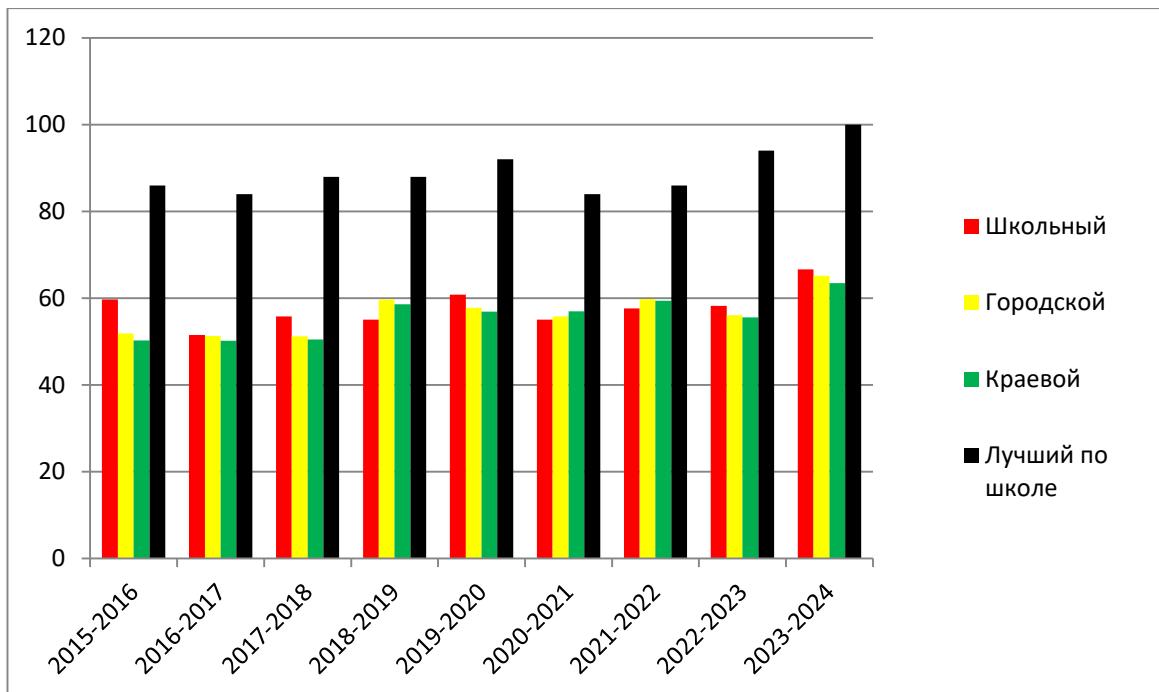
**Математика профильная. Учителя: Глухова Л. А.(11В) Носова В.В. (11АБ)** Сдавали 45 обучающихся. С учетом пересдачи все учащиеся преодолели порог успешности. Средний школьный балл по математике выше, чем в предыдущем году на **8,46** и составляет 66,67. Лучший результат – Шенец Софья (11Б) - 100 баллов. Средний балл по школе выше городского, среднекраевого и среднероссийского баллов.

Количество учеников, набравших от 27- 60 баллов -16 обучающихся, от 61 – 80 баллов – 19 обучающихся, от 81 – 100 баллов – 10 обучающихся.

Математика профильная	2023-204 учебный год						
	11А	11Б	11 В	школьный	Лучший балл по школе	Краевой	Городской
Средний балл ЕГЭ	65,23	70,5	44,5	66,67	100	63,5	65,18
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	38%	25%	75%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	46%	61%	25%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	16%	14%	0%				

Как видно из таблицы завышение итоговых отметок по математике отсутствует в 11В классе (учитель Глухова Л. А.). Более всего результаты ЕГЭ совпадают с итоговыми отметками в 11В классе (учитель Глухова Л. А.). Итоговые отметки обучающихся ниже, чем результат ЕГЭ наиболее часто 11А классе (учитель Носова В.В.)

#### Средний балл ЕГЭ по математике за 2015-2016 - 2023-2024 учебные годы



**Математика базовая. Учителя: Носова В.В. (11А,Б), Глухова Л. А. (11В)** Сдавали 47 обучающихся. С учетом пересдачи все учащиеся преодолели порог успешности. Средний школьный балл по математике составляет 4,00, что ниже прошлогоднего на 0,09. Лучший балл по школе -21 (Сушко Артем, 11Б, учитель Носова В.В.). Средний балл незначительно ниже краевого и городского баллов.

<b>Математика базовая</b>	2023-2024 учебный год						
	11А	11Б	11В	Школьный	Лучший балл по школе	Краевой	городской
Средняя отметка ЕГЭ	4, 0	4,17	3,88	4,00	21	4,2	4,18
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	28%	60%	42%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	61%	40%	42%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	11%	0%	16%				

Как видно из таблицы показатель объективности самый высокий в 11Б классе (учитель Носова В.В.), завышение отметок имеет место в 11А и 11В классах (учителя Носова В.В., Глухова Л. А.), процент итоговых отметок, которые ниже отметок, полученных на ЕГЭ, больше всего в 11А классе (учитель Носова В.В.)

**Русский язык.**

**Учителя:11АБ – Лабинцева Л. А., 11В-Лисовая Е. В.**

1 учащийся не преодолел порог успешности. Средний школьный балл по русскому языку **ниже**, чем в предыдущем году на **4,93** и составляет **67,13**. Лучший результат – **97** баллов (Никита Попов 11Б класс, Шапошников Максим, Фомченко Никита – 11А), средний балл по школе ниже городского и среднекраевого балла, но выше среднего по РФ.

**Количество учеников, набравших от 0 до 23 - 1 обучающийся, 24 - 60 баллов -32 обучающихся, от 61 – 80 баллов – 39 обучающихся, от 81- 100 баллов – 20 обучающихся.**

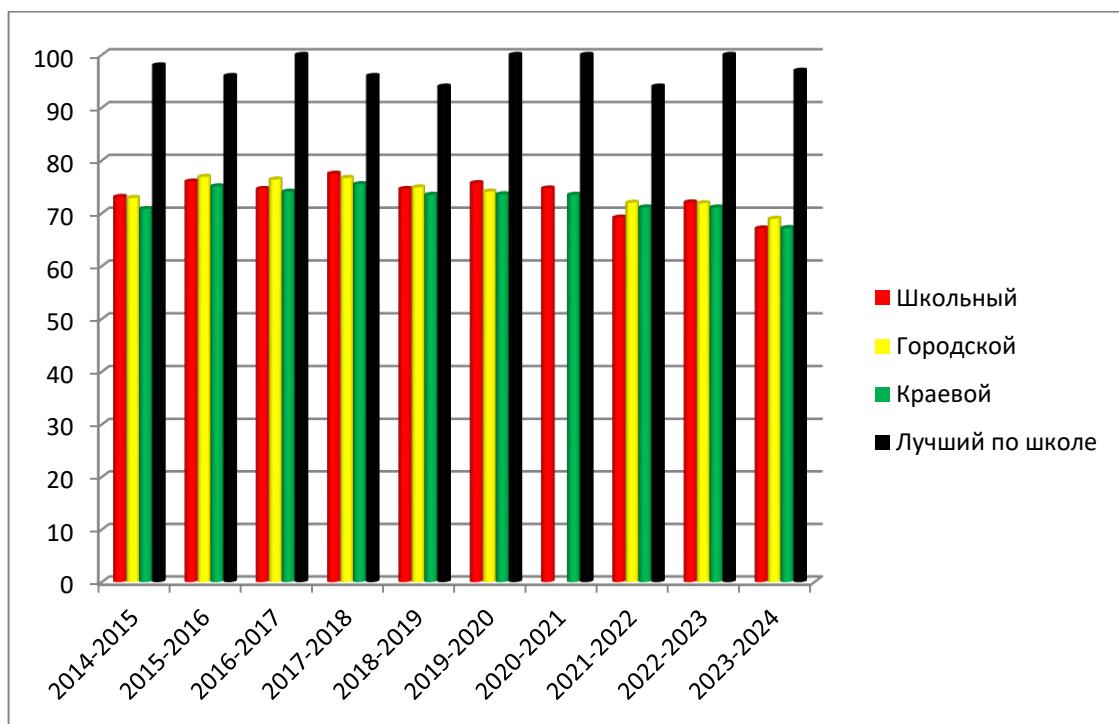
№	Фамилия	Имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по математике в 10 и 11 классе								итог	
					10 класс			Учитель		11 класс				
					1п	2п	год			1п	2п	год		
1.	Захарова	Марк	11Б	нет	3	3	3	Лабинцева Л. А.		3	3	3	Лабинцева Л. А. 3	

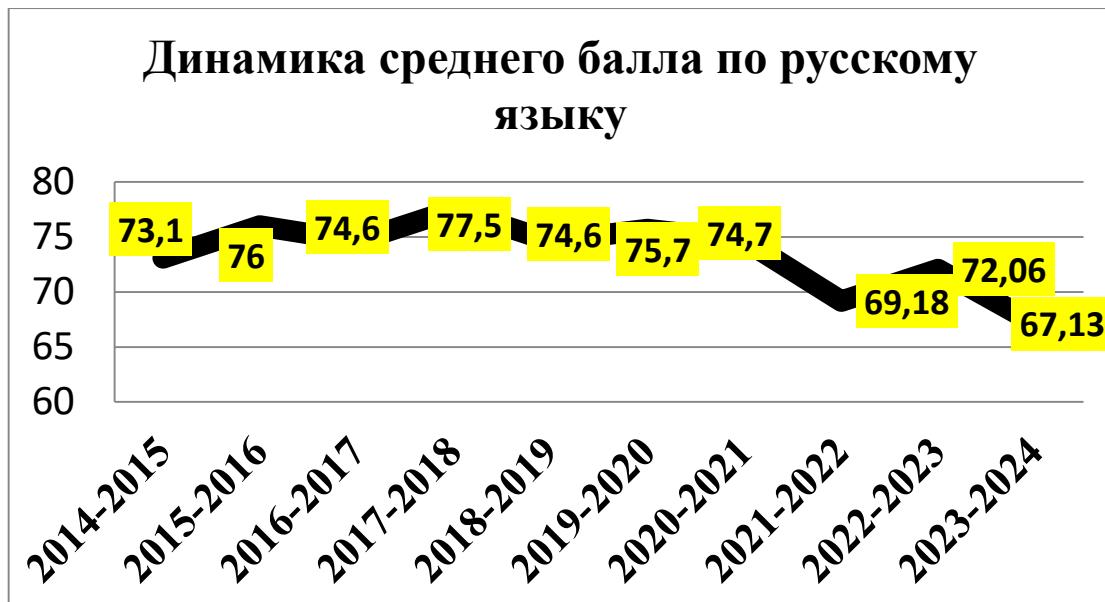
Русский язык	2023-2024 учебный год						
	11А	11Б	11В	школьный	Лучший балл по школе	Краевой	Городской
Средний балл ЕГЭ	73,39	67,94	59,25	67,13	97	67,2	68,95
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	68%	55%	86%				
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	23%	15%	7%				

% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	14%	30%	7%				
---	-----	-----	----	--	--	--	--

Как видно из таблицы результаты ЕГЭ выше итоговых отметок по русскому языку наиболее часто в 11А классе (учитель Лабинцева Л. А.), более всего результаты ЕГЭ совпадают с итоговыми отметками в 11А классе (учитель Лабинцева Л. А.). Итоговые отметки ниже, чем результат ЕГЭ наиболее часто в 11А классе (учитель Лабинцева Л. А.)

#### Средний балл ЕГЭ по русскому языку за 2014-2015 - 2023-2024 учебные годы





**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (2011-2024гг)**

Предмет	Год	Сдавали	Средний тестовый балл				Не преодолели порог успешности
			федеральный	городской	краевой	школьный	
Русский	2011	40		66,0	62,8	65,8	-
	2012	57		68,6	65,1	69,7	-
	2013	54		69,5	66,5	68,9	-
	2014	63		71,9	69	73,62	-
	2015	50		72,9	70,8	73,1	-
	2016	53		77,2	75,1	76	-
	2017	51		76,8	74,1	74,6	-
	2018	61		76,7	75,5	77,5	-
	2019	54		74,9	73,5	74,6	-
	2020	83		74,1	73,6	75,7	-
	2021	90			73,5	74,7	-
	2022	116	68,3	72	71,1	69,18	-
	2023	86	68,43	71,9	71,1	72,06	-
	2024	92	63,88	68,95	67,2	67,13	1
Математика	2011	40		48,2	45,9	48,9	-

профильная	2012	57		46,5	43,9	43,8	-
	2013	54		49,7	44,8	53,6	-
	2014	63		49,4	47,3	50,4	-
	2015	50		51,4	49,5	55,5	2
	2016	41		51,9	50,3	59,7	1
	2017	40		48,6	50,2	51,5	3
	2018	42		51,2	50,5	55,8	-
	2019	40		60,1	58,6	55,1	3
	2020	42		57,8	56,9	60,8	4
	2021	49		58,1	57	55,1	3
	2022	63	56,9	59,8	59,4	57,62	5
	2023	52	55,62	56,1	55,6	58,21	1
	2024	45	62,55	63,18	63,5	66,67	0
Математика база	2022	57		4,2	4,3	4,02	2
	2023	35	-	4,1	4,1	4,09	1
	2024	47		4,18	4,2	4	0
Обществознание	2011	32		58,5	56,9	58	-
	2012	42		59,4	57,6	52,8	-
	2013	43		63,7	61,8	69,3	-
	2014	37		59,6	57,9	55	1
	2015	34		61,7	60,0	59,9	1
	2016	26		58,4	57,1	55,7	2
	2017	34		59	-	55,9	4
	2018	33		58,8	59,5	61	5
	2019	38		60,4	59,6	56	8
	2020	36		62,5	61,8	66,5	2
	2021	48			59,54	59,48	5
	2022	47	59,9	63,3	63	63, 15	3
	2023	41	56,4		62,5	63,44	5
	2024	40	55,05	58,7	57,9	59,3	5

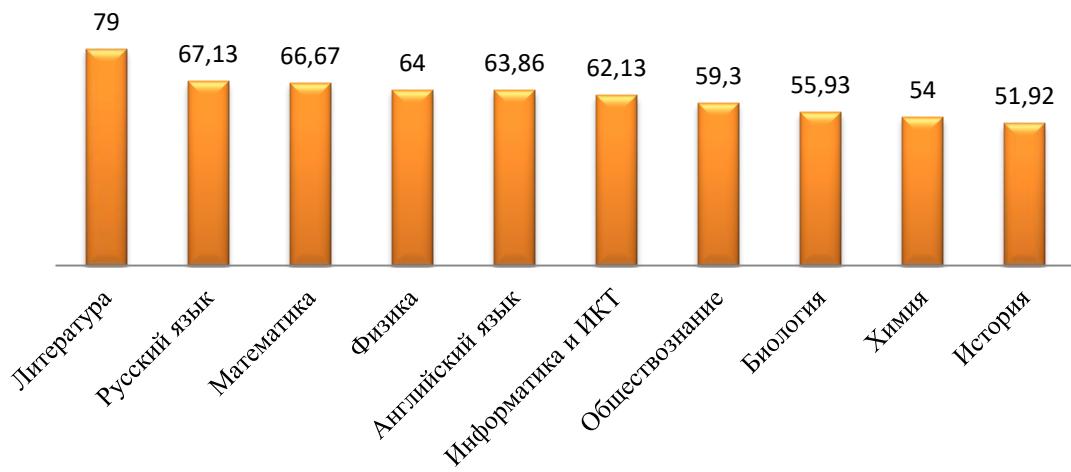
Физика	2011	4		52,8	51,4	54	1
	2012	15		48,6	47,6	45,6	2
	2013	8		56,2	55	59	1
	2014	19		50,1	49,5	49,5	-
	2015	14		56,3	54,3	54,6	-
	2016	20		53,8		56	-
	2017	15		55,6		51,1	-
	2018	19		53,1	52,7	54,7	-
	2019	9		55,0	54,5	54,8	1
	2020	18		56,0	55,7	58,8	-
	2021	10			55,34	49,4	1
	2022	20	54,1	53,5	53	55,25	-
	2023	13	54,85		54,3	53,38	1
	2024	13	63,21	62,53	61,9	64	0
Биология	2011	5		56,4	56,4	47,8	1
	2012	3		60,1	59,3	54	-
	2013	3		65,5	63,3	58,3	-
	2014	6		61	61,8	59,6	-
	2015	4		59,2	61,3	65,8	-
	2016	3		56,4	58,2	61,7	-
	2017	5		56,8	-	64,6	-
	2018	3		55,7	57,2	71	-
	2019	7		54,3	56	46,6	1
	2020	10		53,1	53,6	57,5	-
	2021	20		49,9	51,25	51,7	4
	2022	18	50,2	50,5	51,6	42,78	6
	2023	10	50,87		52,6	41,9	5
	2024	15	54,13	57,92	57,2	55,93	3
Информатика	2012	4		71,8	67,1	66,3	-
	2013	1		70,6	67,1	94	-

	2014	9		63,2	60,6	64,7	-
	2015	1		58,2	56,7	75	-
	2016	10		61,9	58,6	56,5	1
	2017	3		62,1	60,8	68	-
	2018	8		58,2	59,9	66,9	-
	2019	9		66,4	65,4	61,6	1
	2020	11		62,4	62,9	68,7	1
	2021	12				63,9	1
	2022	19	59,5	60,8	60,3	61,89	3
	2023	16	58,39		59	65,81	1
	2024	16	54,49	57,48	53,7	62,13	3
Литература	2011	4		62,0	61,0	57	-
	2012	4		64,9	63,7	75,5	-
	2013	5		73,4	70,8	73	-
	2014	4		62,6	61,8	67,75	-
	2015	6		65,3	65,4	59,5	-
	2016	3		64,1	64,9	69,7	-
	2017	5		62,3	61,3	69,8	-
	2018	8		62,6	65,5	64,5	1
	2019	5		68,8	69,7	67,4	1
	2020	11		65,7	66,8	58,8	-
	2021	4			65,10	48,5	-
	2022	11	60,8	61,1	63,7	61,27	-
	2023	11	63,97		65,3	56,82	0
	2024	3	60,92	65,3	65,5	79	0
История	2011	3		48,8	46,5	61	-
	2012	10		55,7	54,0	60,3	-
	2013	11		58,8	58,8	57,5	-
	2014	9		54,8	52,8	57,8	-
	2015	8		55,9	53,9	61,9	-

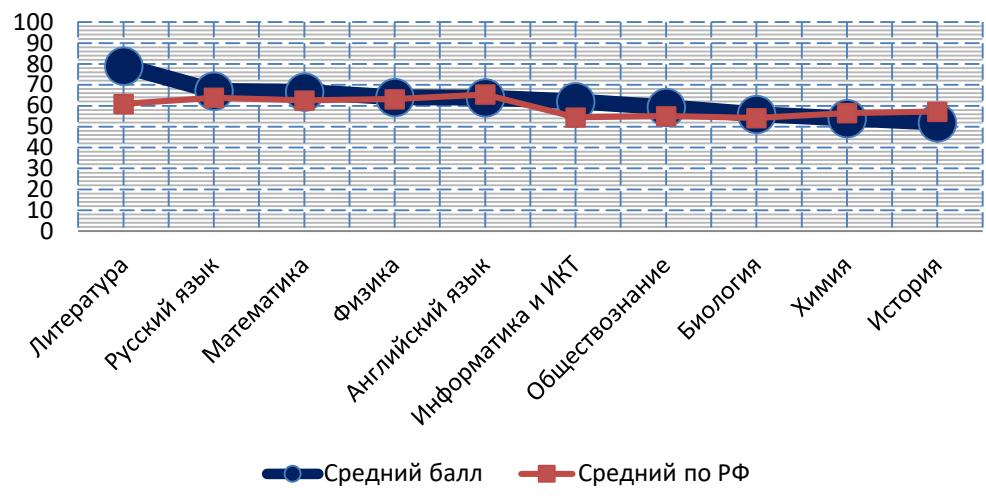
	2016	11		57,5	55,2	46,4	1
	2017	8		55,6	56,4	56,3	-
	2018	15		58,4	57,9	54,9	-
	2019	6		59,7	59,4	62,3	-
	2020	15		60,3	58,9	63,7	-
	2021	24			57,44	56,8	2
	2022	18	58	60	58,8	52,5	3
	2023	11	56,37		57,6	55,27	1
	2024	12	57,19	57,53	54,4	51,92	1
Английский язык	2012	2		67,7	60,8	79	-
	2013	3		77,2	73	63,3	-
	2014	5		68	62,7	60	-
	2015	9		66,1	61,1	63,6	-
	2016	6		72,1	67,5	62,8	-
	2017	5		71,6	-	68,4	-
	2018	8		62,3	62,3	58,6	-
	2019	6		74	72,6	73,5	-
	2020	11		69,6	68,4	69,1	-
	2021	11				70,1	-
	2022	12	73,3	70,9	69	60,25	-
	2023	14	66,31		63	59,79	0
	2024	7	65,39	61,53	59,7	63,86	0
Химия	2011	1		61,3	61,5	32	-
	2012	2		61,6	61,9	73,5	-
	2013	3		74	73,6	81	-
	2014	2		62	64,9	44	-
	2016	4		61,4	61,5	49,8	-
	2017	4		60,3	59,8	54	-
	2018	3		62,2	62,5	93,7	-
	2019	4		63,0	64,8	60,8	-

	2020	8		60,5	59,7	68,8	-
	2021	12			58,08	63,4	-
	2022	7	54,3	61,2	62,7	60,57	-
	2023	5	56,23		61,9	32,6	2
	2024	9	56,55	63,65	61,5	54	2
География	2014	2		65,5	65,1	72,5	-
	2015	2		64,5	65,3	81	-
	2016	1		60,0	62	83	-
	2017	3		58	-	57,3	-
	2018	2		57,6	60,8	58	-
	2020	3		60,2	63,9	63,3	-
	2021	1			62,67	65	-
	2022	5	54,6	52,4	57,2	69	-

## Средний балл ЕГЭ в МАОУ СОШ №52 в 2024 году

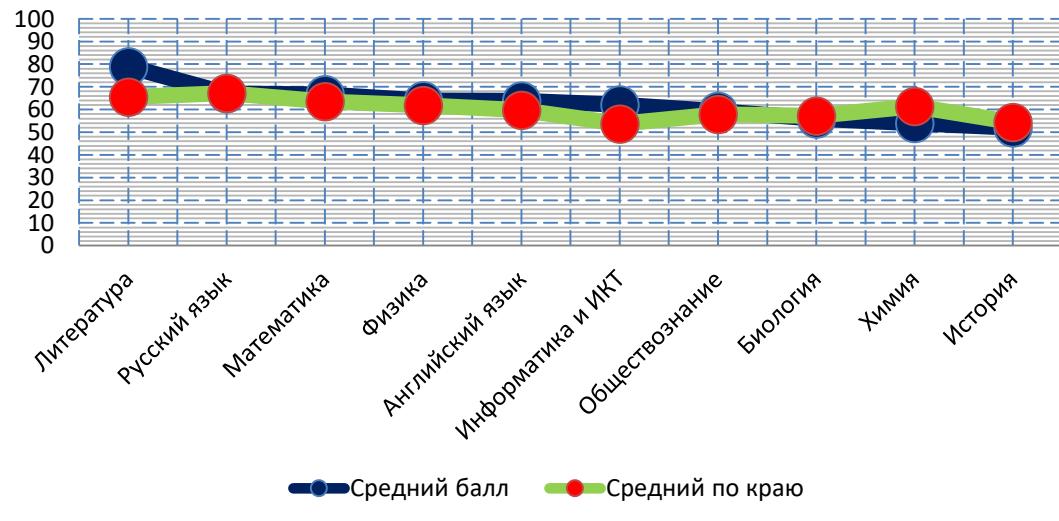


## Средний балл ЕГЭ 2024 в МАОУ СОШ №52 и среднее по РФ

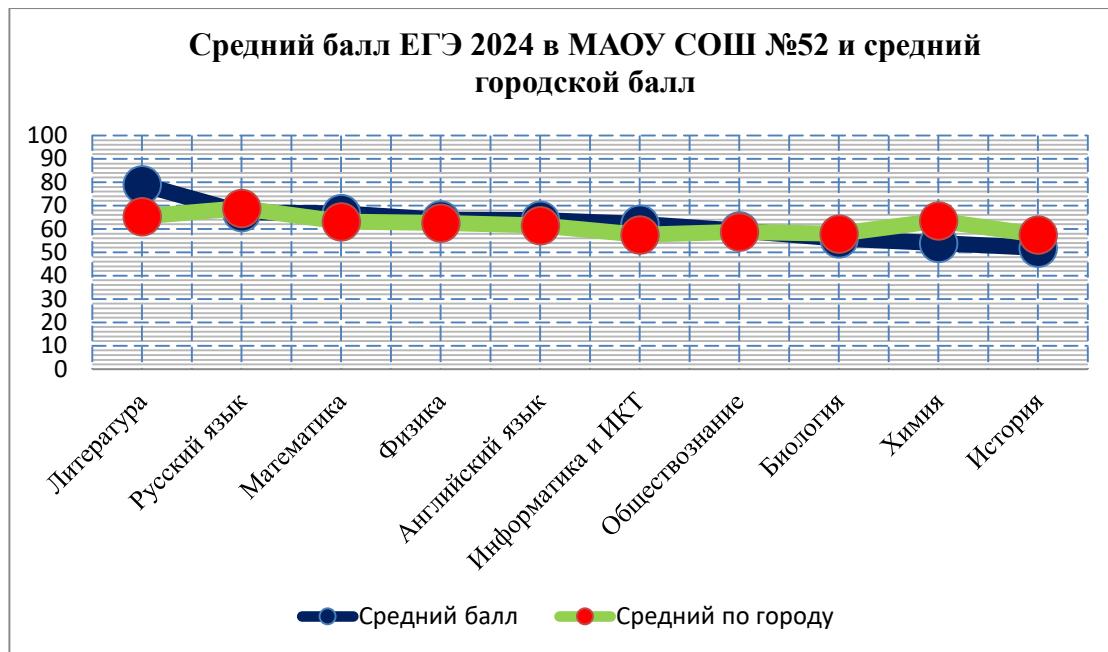


Ниже среднего балла по РФ сданы ЕГЭ по истории и химии

## Средний балл ЕГЭ 2024 в МАОУ СОШ №52 и средний краевой балл



Ниже среднекраевого балла: русский язык, биология, химия история.



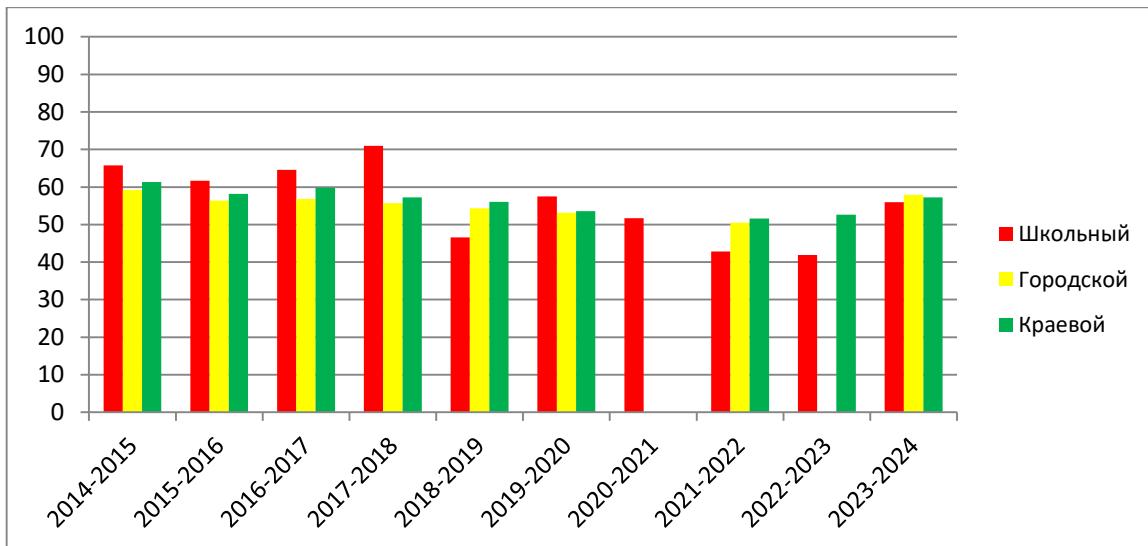
Ниже среднего балла по городу сданы ЕГЭ по русскому языку, истории, химии и биологии.

**Биологию** сдавали 15 обучающихся (учитель Зозуля Е. В.). 3 обучающихся не преодолели порог успешности, средний балл по школе – 55,93, лучший балл по школе - 77 (Лях Есения, 11А). Динамика среднего балла по биологии является **положительной**, средний балл выше прошлогоднего на 14,03. Средний балл по школе **ниже** среднего балла по краю и городу, но выше среднего балла по РФ.

№	Фамилия	имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по биологии в 10 и 11 классе								итог
					10 класс			Учитель		11 класс			
					1 п	2п	год			1п	2п	год	
1.	Бубликова	Софья	11 В	нет	3	3	3	Зозуля Е. В.	3	3	3	Зозуля Е. В.	3
2.	Горовая	Маргарита	11 А	нет	4	4	4	Зозуля Е. В.	4	4	4	Зозуля Е. В.	4
3.	Коврижных	Ангелина	11 А	нет	5	5	5	Зозуля Е. В.	5	4	4	Зозуля Е. В.	5

Как видно из таблицы у 2 обучающихся итоговая отметка выше более, чем на 1 балл отметки на ЕГЭ.

## Средний балл ЕГЭ по биологии в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2024 г. г.



### Биология

Биология	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	33%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	67%

Последний показатель таблицы свидетельствует об отклонении от объективности выставляемых отметок в сторону завышения

**Физику** сдавали 13 обучающихся. Все обучающиеся преодолели порог успешности

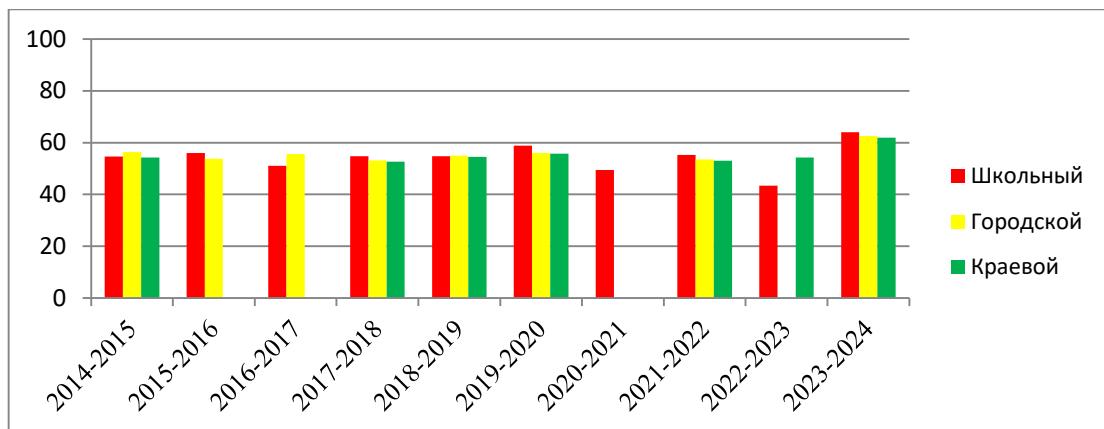
Физика	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	46%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	54%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	0%

(учитель Литвинова Ж. Б.) Средний балл по школе –64 лучший балл по школе-94 ( Попов Никита, 11Б). Динамика среднего балла по физике является **положительной**, средний балл на 8,5 больше прошлогоднего.

Средний балл по школе **выше** среднего балла по городу, краю и РФ.

Последний показатель таблицы свидетельствует об отсутствии завышения отметок.

### Средний балл ЕГЭ по физике в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2024г.г.



**Обществознание** сдавали 40 обучающихся. Учитель Усанина И. В.

5 обучающихся не преодолели порог успешности, средний балл по школе –59,3. Высокий балл по школе – 94 (Товстик Александр, 11Б). Динамика среднего балла по обществознанию является **отрицательной**, средний балл ниже прошлогоднего на 4,14. Средний балл по школе **выше** среднего балла по городу, краю и по РФ.

№	Фамилия	Имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по обществознанию в 10 и 11 классе								итог	
					10 класс			Учитель		11 класс				
					1 п	2 п	го д			1 п	2 п	го д		
1.	Бродеску	Елизавета	11А	нет	4	4	4	Усанина И. В.		4	4	4	Усанина И. В.	4
2.	Головненко	Павел	11В	нет	4	4	4	-		4	4	4	Усанина И. В.	4
3.	Горовая	Маргарита	11А	нет	3	4	4	Усанина И. В.		4	4	4	Усанина И. В.	4
4.	Козий	Маргарита	11В	нет	3	4	4	Усанина		4	4	4	Усанина И.	4

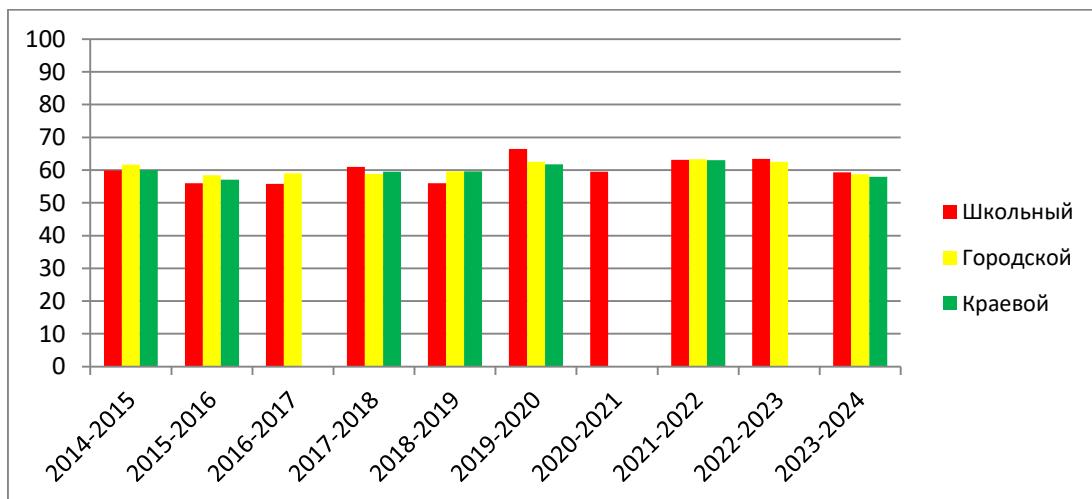
									И. В.				В.	
5.	Слащева	Мария	11В	нет	4	4	4	-		4	4	4	Усанина И. В.	4

Как видно из таблицы у всех обучающихся, не прошедших порог успешности, итоговая отметка выше на 2 балла отметки на ЕГЭ

обществознание	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	40%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	13%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	47%

Последний показатель таблицы свидетельствует об отклонении от объективности выставляемых отметок в сторону завышения

#### Средний балл ЕГЭ по обществознанию в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2024 г.г.



**Историю** сдавало 12 обучающихся. Учитель Усанина И. В., 1 учащийся не преодолел порог успешности, средний балл по школе – 51,92, лучший балл по школе-82 (Чеботарева Юлия – 11А). Динамика среднего балла по истории является **отрицательной** средний

балл ниже прошлогоднего на 3,35. Средний балл по школе **ниже** среднего балла по городу, краю и РФ.

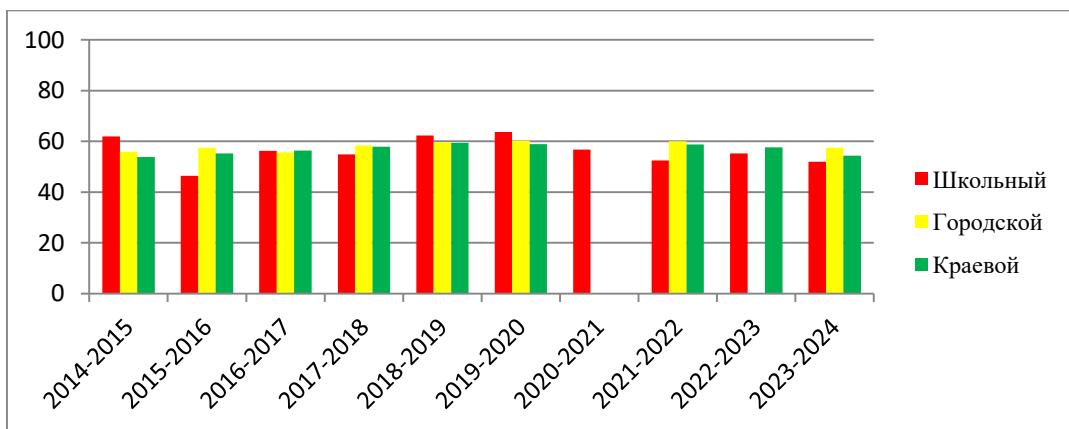
№	Фамилия	Имя	Класс	Прохождение портала	Отметки по истории в 10 и 11 классе								итог
					10 класс			Учитель	11 класс			Учитель	
					1 п	2 п	год		1п	2п	год		
1.	Навин	София	11А	нет	5	5	5	Усанина И. В.	5	4	4	Усанина И. В.	5

Как видно из таблицы у обучающихся итоговая отметка на 3 балла превосходит результат на ЕГЭ

история	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	58%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	42%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что имеет место отклонение от объективности выставляемых отметок в сторону завышения.

#### Средний балл ЕГЭ по истории в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2024 г.г.

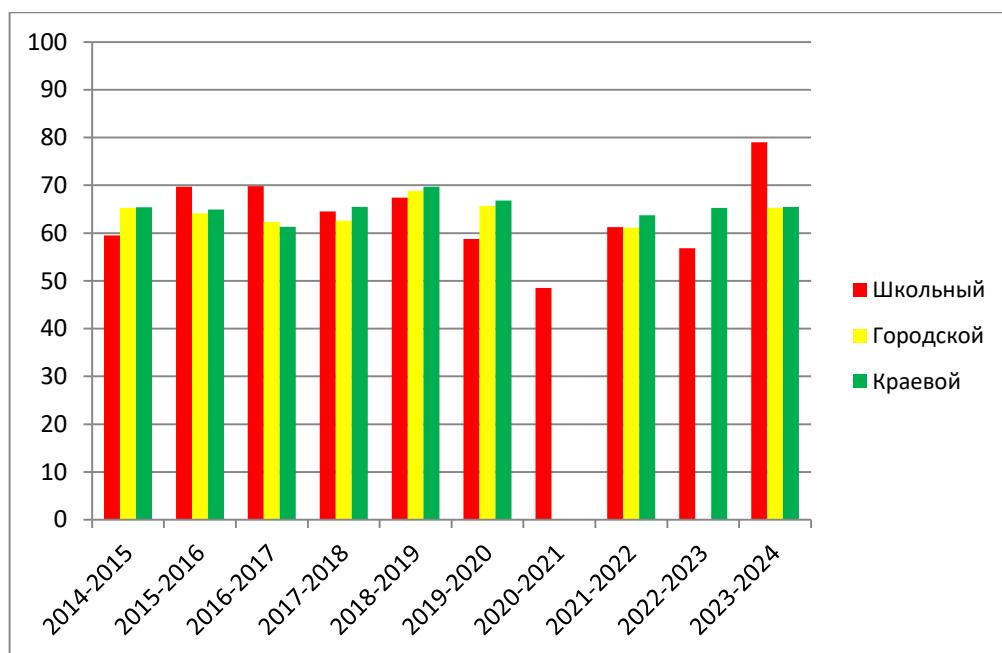


**Литературу** сдавало 3 обучающихся, учитель Лабинцева Л. А. Все обучающиеся преодолели порог успешности, средний балл по школе –79 56,82 лучший балл по школе-94 (Степанова Мария- 11 А). Динамика среднего балла по литературе является **положительной**, средний балл выше прошлогоднего на 22,18. Средний балл по школе выше среднего балла по городу, краю и РФ.

литература	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	33%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	67%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	0%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что завышение отметок отсутствует.

#### **Средний балл ЕГЭ по литературе в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2024г.г.**



**Английский язык** сдавало 7 обучающихся, учителя Арутюнян Н. Р., Женетль Г. Т. Все учащиеся преодолели порог успешности, средний балл по школе –63,86. 59,79 лучший

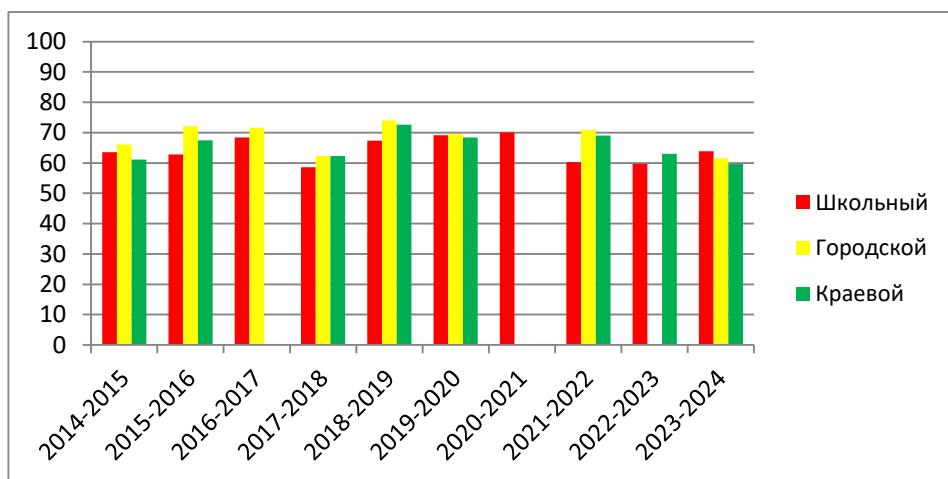
балл по школе-82 (Быкова Александра, 11Б, учитель Женетль Г. Т.). Динамика среднего балла является **положительной**, средний балл выше прошлогоднего на 4,06. Средний балл по школе **выше** среднего балла по городу и краю. Но ниже, чем по РФ.

<b>Английский язык</b>	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	100%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что все сдававшие имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

#### **Средний балл ЕГЭ по английскому языку в МАОУ СОШ № 52**

**с 2015 по 2024 г.г.**



**Информатику** сдавали 16 обучающихся. Учитель Журавлев А. А. 3 обучающихся не преодолели порог успешности. Средний балл 62,13. Лучший балл – 88 (Сергак Данил-11Б). Динамика среднего балла является **отрицательной**, средний балл ниже

прошлогоднего на 3,68. Средний балл по школе **выше** среднего балла по городу, краю и РФ.

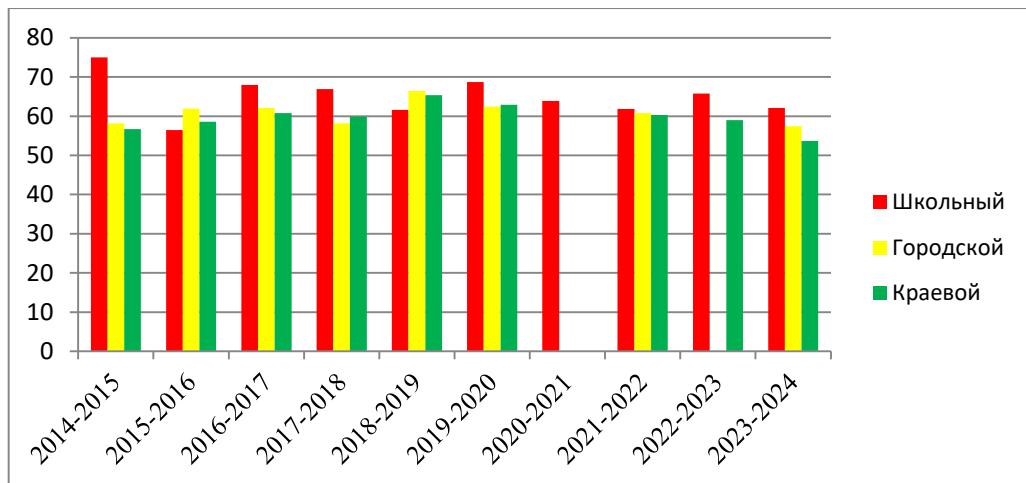
N	Фамилия	Имя	Класс	Прохождение портала	Отметки по информатике в 10 и 11 классе								итог	
					10 класс			Учител ь	11 класс			Учитель		
					1 п	2 п	го д		1п	2п	год			
1.	Головненко	Павел	11В	нет	4	4	4	-	4	4	4	Журавлев А. А.	4	
2.	Мирзоев	Даниил	11В	нет	3	3	3	Журавлев А. А.	3	3	3	Журавлев А. А.	3	
3.	Юриков	Даниил	11Б	нет	4	4	4	Журавлев А. А.	5	5	5	Журавлев А. А.	5	

Как видно из таблицы у двоих учащегося итоговая отметка на 2 балла превышает результат на ЕГЭ.

Информатика	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	25%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	13%
% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	62%

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что у более, чем половины обучающихся, у которых итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

**Средний балл ЕГЭ по информатике в МБОУ СОШ № 52 с 2014 по 2024г.г.**



**Химию** сдавали 9 обучающихся, учителя Рудь Н.А. 2 обучающихся не преодолели порог успешности. Средний балл по школе 54. Лучший результат – 82 (Шастик Анастасия, 11В класс). Динамика среднего балла является **положительной**. Средний балл выше прошлогоднего на 27,97. Средний балл по школе **ниже** среднего балла по городу, краю и РФ.

№	Фамилия	Имя	Класс	Прохождение порога	Отметки по информатике в 10 и 11 классе								Итог	
					10 класс			Учител ь	11 класс			Учитель		
					1 п	2 п	го д		1п	2п	го д			
4.	Бубликова	Софья	11 В	нет	2	3	3	Рудь Н. А.	2	3	3	Рудь Н. А.	3	
5.	Коврижны х	Ангелина	11 А	нет	3	4	4	Рудь Н. А.	5	5	5	Рудь Н. А.	4	

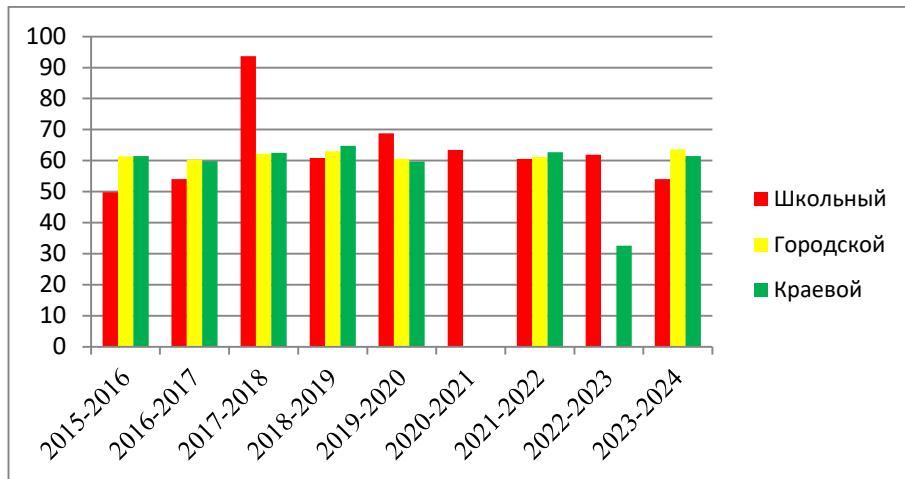
Как видно из таблицы у одной учащейся итоговая отметка на 2 балла превосходит результат на ЕГЭ

ХИМИЯ	
% обучающихся, у которых итоговые отметки соответствуют уровню сдачи ЕГЭ	44%
% обучающихся, у которых итоговые отметки ниже уровня сдачи ЕГЭ	0%

% обучающихся, у которых итоговые отметки выше уровня сдачи ЕГЭ	56%
---	-----

Последний показатель таблицы свидетельствует о том, что все половина сдававших имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.

### Средний балл ЕГЭ по химии в МАОУ СОШ №52 с 2015 по 2024г.г.



### Выводы и предложения

1. Отметить продуманную, систематическую подготовку учащихся к ЕГЭ в 10-11 классах, личностно-ориентированный подход в процессе обучения у следующих учителей: Литвиновой Ж. Б., Лабинцевой Л. А., Лисовой Е. В., Арутюнян Н. Р., Женетель Г. Т. Носовой В.В., о чем свидетельствует преодоление порога успешности на экзаменах **всеми** сдававшими, высокие баллы, полученные отдельными учащимися.
2. Учителям химии, информатики, биологии и английского языка, истории, обществознания обратить внимание на то, что около половины сдававших имеют итоговые отметки выше, чем их результат на ЕГЭ.
3. Рудь Н. А., Усаниной И. В., Журавлеву А. А., Зозуля Е. В. обратить внимание на необъективность выставления итоговых отметок, о чем свидетельствует непрохождение порога успешности на ЕГЭ при наличии итоговой отметки «хорошо» и «отлично» у отдельных учащихся.
4. В связи с непреодолением порога успешности на экзаменах по выбору отдельными обучающимися возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Данные направления включить в план работы классного руководителя.
5. Учителям математики (базовой), русского языка, обществознания, истории, информатики обратить внимание на отрицательную динамику среднего балла по ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом.
6. Учителям истории и химии обратить внимание на то, что средний балл в школе ниже показателя по РФ.
7. Учителям русского языка, биологии, химии истории обратить внимание на то, что средний балл в школе ниже показателя по краю и городу.
8. В 2024-2025 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей,

педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Профориентационному центру школы предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по поводу профориентационной работы.

9. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями – предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися. Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

10. Заместителю директора: Рудь Н. А. осуществлять в течение учебного года регулярный внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала по русскому языку и математике в 10-11 классах путем проведения контрольных работ, тестирований, проанализировать учебные программы и учебники, по которым работают учителя 10-11 классов, с целью их корректировки и оперативного включения материала, необходимого для более качественной подготовки учащихся к обязательному ЕГЭ по математике и русскому языку.

11. Учителям русского языка и математики, работающим в 10-11 классах, проанализировать УМК по русскому языку и математике с точки зрения эффективности подготовки к ЕГЭ, при изучении программного материала особое внимание уделять разделам курса, по которым на ЕГЭ обнаружились пробелы в знаниях учащихся, тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленные в материалах ЕГЭ, использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с применением интерактивных информационных технологий и дидактическими материалами: презентации, тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ».

12. Учителям, работавшим в 10-х классах в 2023-2024 учебном году, обратить внимание на подготовку слабых учащихся, сдающих обязательные экзамены и собирающихся сдавать экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в 2024-2025 учебном году.

13. Классным руководителям 10-11 классов своевременно сообщать администрации школы о пропусках учащихся без уважительных причин, родителям – о результатах диагностических контрольных работ и уровне подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике.

**Анализ  
итогов проведения государственной итоговой аттестации  
по программам основного общего образования  
в МАОУ СОШ № 52 за 2023-2024 учебный год**

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в МАОУ СОШ № 52 осуществлялась в соответствии с федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Зарегистрирован 12.05.2023 №73292.

В соответствии с «Дорожной картой» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования МАОУ СОШ № 52 в 2023-2024 году была организована работа по реализации «Дорожной карты» по следующим направлениям:

**1) Меры по повышению качества преподавания учебных предметов**

В рамках мероприятия по повышению качества преподавания учебных предметов на 2023-2024 учебный год в школе было организована работа со слабоуспевающими выпускниками по математике и русскому языку, по предметам по выбору, также проводилась работа с одарёнными выпускниками по всем предметам учебного плана. Учителями-предметниками в течение года проводились групповые и индивидуальные консультации по всем предметам.

**2) Нормативно-правовое сопровождение;**

В МАОУ СОШ № 52 проведено издание распорядительных документов по организации и проведению ГИА-9.

**3) Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА**

В рамках мероприятий обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 проводилось обучение педагогических работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации (организаторы, технические специалисты). Учителя - предметники МАОУ СОШ № 52 посещали городские обучающие семинары с тьюторами, руководителями методических объединений, прошли обучение в предметных комиссиях по проверке экзаменационных работ. В предметной комиссии по математике - Комарова Н.В., по географии – Кравчук М.В., Гурьянова А.А., по истории и обществознанию - Сафонова А.А., Бедина О.В.

**4) Организационное сопровождение ГИА**

В рамках мероприятий организационного сопровождения ГИА-9 в МАОУ СОШ № 52 был организован приём заявлений на участие в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также обучающимися относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проходящих итоговую государственную аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и регистрации этих категорий обучающихся в региональной информационной системе (РИС).

На педагогических советах по вопросам ГИА рассматривались следующие вопросы: анализ ГИА-9 в 2022-2023 учебном году, особенности ГИА-2024, допуск обучающихся 9 классов, усвоивших в полном объеме программы среднего общего образования, к ГИА-2024, утверждение списка претендентов на получение аттестата «Особого образца»

##### **5) Мероприятия по информационному сопровождению ГИА.**

В рамках мероприятия по информационному сопровождению ГИА на 2023-2024 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 классов, предметные стенды в кабинетах с рекомендациями «Готовимся к ОГЭ: в помощь выпускникам, родителям», информация по ОГЭ размещена на школьном сайте.

В библиотеке и у заместителя директора находились папки с нормативными документами.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ №52 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ и ГВЭ;

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ОГЭ и ГВЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса)
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями)
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников, осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся. Состав групп корректировался в зависимости от результатов степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после проведения пробных работ учащиеся делятся на 3 группы:

-группа «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ;

-учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительно проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;

-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению каждой группы учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость

дополнительных занятий, результативность. Классные руководители 9-х классов своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с текущей успеваемостью учащихся.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования для выпускников 9 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений.

9 класс окончили 256 обучающихся из 277 **допущенных** к итоговой аттестации.

8 обучающихся получили аттестат с отличием: Шмат Анна (9А), Дзюба Софья (9А), Альмушев Кирилл (9А), Ужбанокова Алиса (9А), Шабалтина Мария (9А), Юшко Эвелина (9А), Орел София, (9А), Квитко София (9Ж). Обучающаяся Иванова Надежда получила свидетельство об обучении.

### **Результаты ГВЭ в 9-х классах**

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили несколько обучающихся. Для итоговой аттестации обучающимся необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике.

Учителя – предметники работали с обучающимися индивидуально с соблюдением методических рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможностями здоровья.

#### **Результаты ГВЭ по русскому языку**

Получили отметки				Средняя отметка
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	4	1	0	4,25

#### **Результаты ГВЭ по математике**

Получили отметки				Средняя отметка
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	6	0	0	4,3

### **Результаты ОГЭ в 9 классах по предметам**

На **ОГЭ по математике** 11 обучающихся получили отметки «неудовлетворительно».

№	Фамилия	Имя	Класс	Следует на экзамене по математике	Отметки по алгебре	Отметки по геометрии	учитель

					1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	
1.	Григорян	Ашот	9 Е	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	Бруяка Т. Н.
2.	Ельчанинов	Олег	9 Е	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Бруяка Т. Н.
3.	Казначеев	Владислав	9 Б	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	Старовойтова Н. И.
4.	Кривых	Артём	9 Ж	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Бруяка Т. Н.
5.	Лошкарева	Арина	9 Е	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Бруяка Т. Н.
6.	Насиева	Хадижат	9 Б	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	Старовойтова Н. И.
7.	Петрова	Милана	9 Г	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	Комарова Н. А
8.	Рубайло	Дарья	9 Д	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Голохваст О. В.
9.	Рудь	Александр	9 Б	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	Старовойтова Н. И.
10.	Цаава	Ангелина	9 Б	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	Старовойтова Н. И.
11.	Юдина	Татьяна	9 В	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	Бруяка Т. Н.

Из таблицы видно, что разница между отметкой на экзамене и итоговыми отметками не более 1 у всех учащихся, получивших «2», что свидетельствует об объективности отметок по математике в этом учебном году.

Ниже приведена статистика с учетом пересдачи:

			ОГЭ по математике				
класс	Учитель	Получили отметки				Средняя отметка	Средний балл
		5	4	3	2		
9А	Старовойтова Н. И.	28%	61%	11%	0%	4,17	20,25
9Б	Старовойтова Н. И.	5%	74%	7%	14%	3,78	16,03
9В	Бруяка Т. Н.	5%	79%	13%	3%	3,87	16,74

9Г	Комарова Н. А	3%	76%	18%	3%	3,79	16,38
9Д	Голохваст О. В.	3%	66%	21%	10%	3,84	16,68
9Е	Бруяка Т. Н.	0%	64%	27%	9%	3,55	14,45
9Ж	Бруяка Т. Н.	26%	54%	18%	2%	4,02	18,71
<b>Всего</b>		<b>11%</b>	<b>68%</b>	<b>17%</b>	<b>4%</b>	<b>3,86</b>	<b>17,05</b>

**Сравнительный анализ результатов по ОГЭ «Математика»**

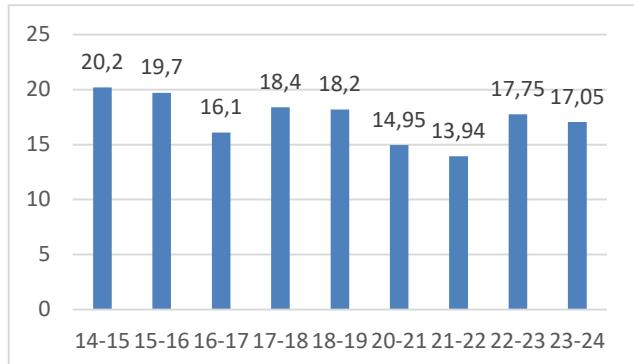
учебный год	Получили отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
	% от числа сдававших			
2017-2018	22%	64%	17%	0
2018-2019	16%	69%	15%	0
2020-2021	9%	41%	48%	2%
2021-2022	3%	41%	54%	2%
2022-2023	18%	64%	14%	4%
2023-2024	<b>11%</b>	<b>68%</b>	<b>17%</b>	<b>4%</b>

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по экзамену «Математика»**

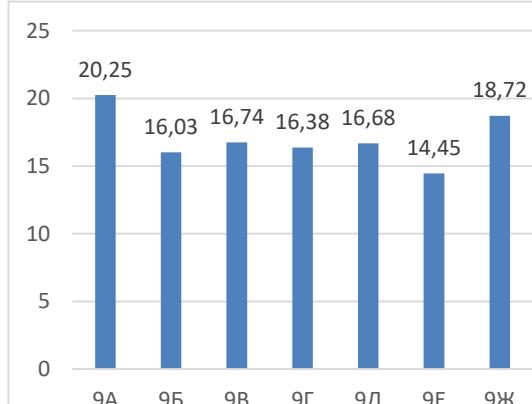
Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			
	сдавали	Качество знаний	Успеваемость	сдавали	Качество знаний	Успеваемость	сдавали	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл

Математика	236	44%	98%	13,94	248	82%	96%	17,75	263	79%	96%	17,05
------------	-----	-----	-----	-------	-----	-----	-----	-------	-----	-----	-----	-------

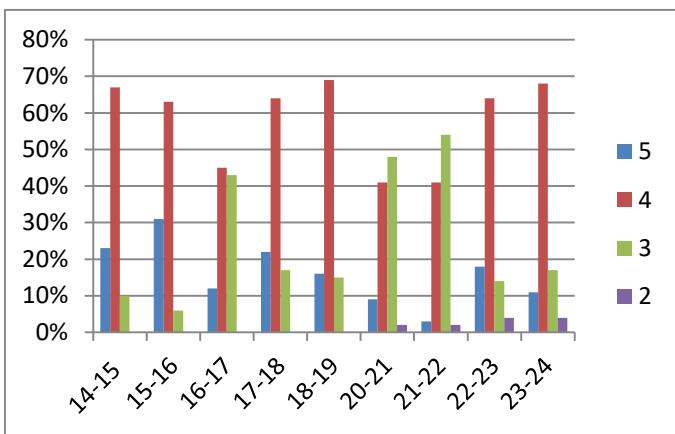
### Средний балл по экзамену «Математика»



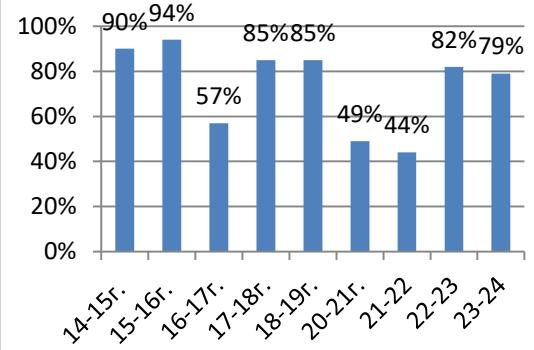
### Средний балл по экзамену «Математика» по классам

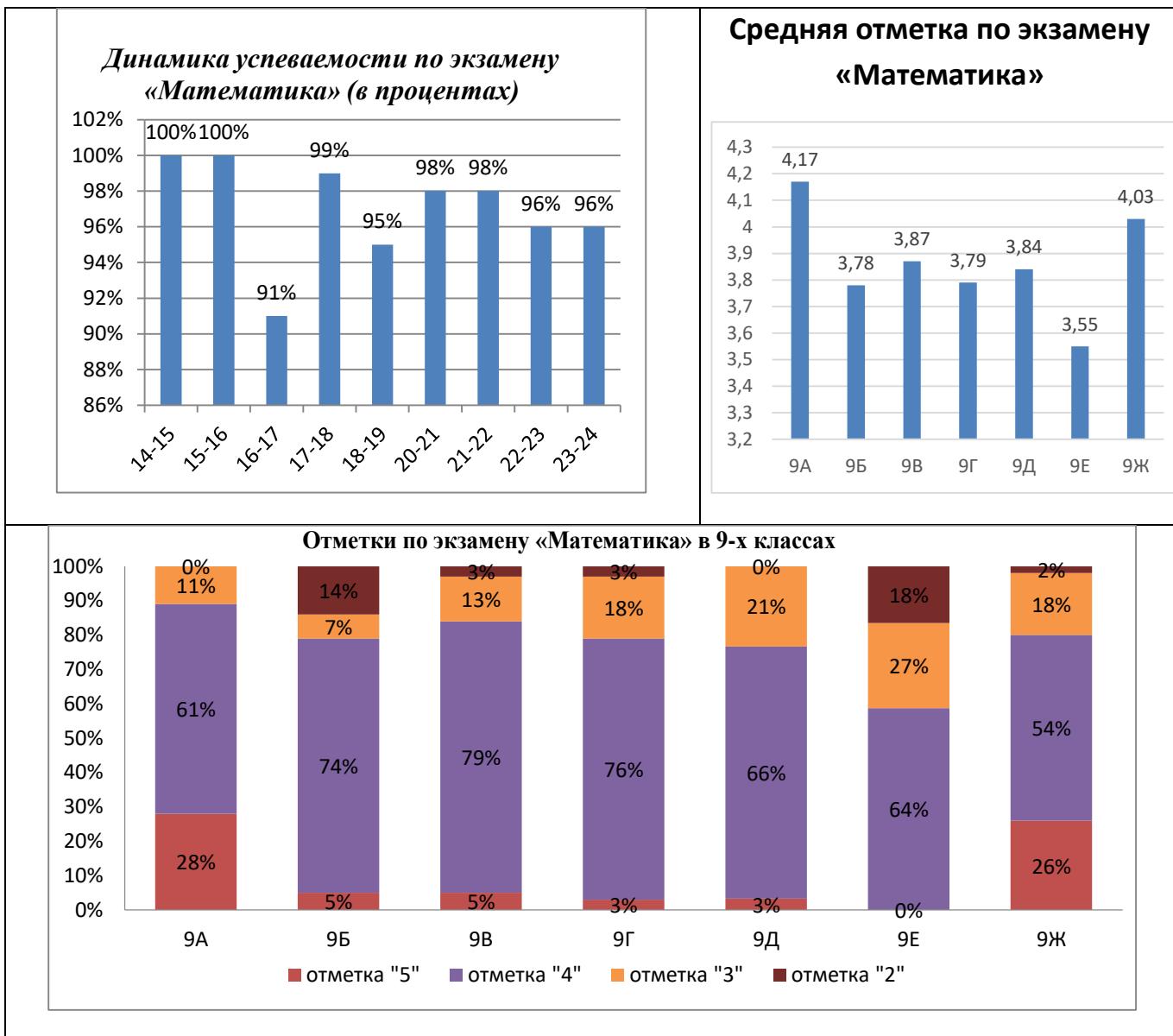


### Сравнительный анализ результатов экзамена «Математика»



### Динамика качества знаний по ОГЭ «Математика» (в процентах)





### Выводы и предложения:

- Из сравнительного анализа итогов экзамена по математике можно сделать вывод: **имеет место отрицательная динамика качества знаний и среднего балла по сравнению с 2022-2023 учебным годом.** Это свидетельствует о снижении качества предметной и психологической готовности участников государственной итоговой аттестации по математике.
- Процент получивших «2» в этом году совпадает с процентом предыдущего года.
- Лучший балл в школе - 29 (его достигли 3 обучающихся).
- Средний балл учащихся 9А, 9Ж классов выше других классов параллели (учителя Н. И. Старовойтова, Т. Н. Бруяка).

В связи с этим необходимо:

- проводить разноуровневые консультации в течение учебного года;
- организовать индивидуальную работу преподавателей с учащимися в 2024-2025 учебном году;

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- разнообразить виды контроля;
- отметить работу учителя Старовойтовой Н.И.

## Русский язык

Ниже приведена статистика с учетом пересдачи

ОГЭ по русскому языку							
класс	Учитель	Получили отметки				Средняя отметка	Средний балл
		5	4	3	2		
9А	Поцелуева Е. А.	44%	44%	11%	0%	4,33	27,61
9Б	Першина Г. Н.	25%	40%	23%	12%	3,78	24,03
9В	Першина Г. Н.	32%	39%	29%	0%	4,03	25,97
9Г	Мирошниченко О. В.	18%	44%	45%	3%	3,76	24,71
9Д	Першина Г. Н.	29%	39%	24%	8%	3,89	24,95
9Е	Евстафьева Н. В.	24%	32%	41%	3%	3,78	24,49
9Ж	Першина Г. Н.	23%	44%	38%	5%	3,86	24,64
<b>Всего</b>		<b>28%</b>	<b>41%</b>	<b>27%</b>	<b>4%</b>	<b>3,92</b>	<b>25,19</b>

На ОГЭ по русскому языку 12 обучающихся получили отметки «неудовлетворительно».

№	Фамилия	Имя	Класс	Оценка на ОГЭ	Отметки по русскому языку					Учитель
					1ч	2ч	3ч	4ч	Год	
1.	Архипенко	Андрей	9Б	2	3	3	3	3	<b>3</b>	Першина Г. Н.
2.	Астахов	Данил	9Д	2	3	3	3	3	<b>3</b>	Першина Г. Н.
3.	Григорян	Ашот	9Е	2	3	3	3	3	<b>3</b>	Евстафьева Н. В.
4.	Ельчанинов	Олег	9Е	2	3	3	3	3	<b>3</b>	Евстафьева Н. В.
5.	Казначеев	Владислав	9Б	2	3	3	3	3	<b>3</b>	Першина Г. Н.
6.	Кириллов	Сергей	9Б	2	2	3	3	3	<b>3</b>	Першина Г. Н.
7.	Кривых	Артём	9Ж	2	4	3	3	3	<b>3</b>	Першина Г. Н.

8.	Мельник	Андрей	9Б	2	3	3	3	3	<b>3</b>	Першина Г. Н.
9.	Рубайло	Дарья	9Д	2	4	4	3	3	<b>3</b>	Першина Г. Н.
10	Рудь	Александр	9Б	2	3	3	3	3	<b>3</b>	Першина Г. Н.
11	Сайдмагомедов	Эмиль	9Е	2	3	3	3	3	<b>3</b>	Евстафьева Н. В.
12	Цаава	Ангелина	9Б	2	3	3	3	3	<b>3</b>	Першина Г. Н.

Из таблицы видно, что разница между отметкой на экзамене и итоговой отметкой не более 1 у всех учащихся, получивших «2», что свидетельствует об объективности отметок по русскому языку в этом учебном году.

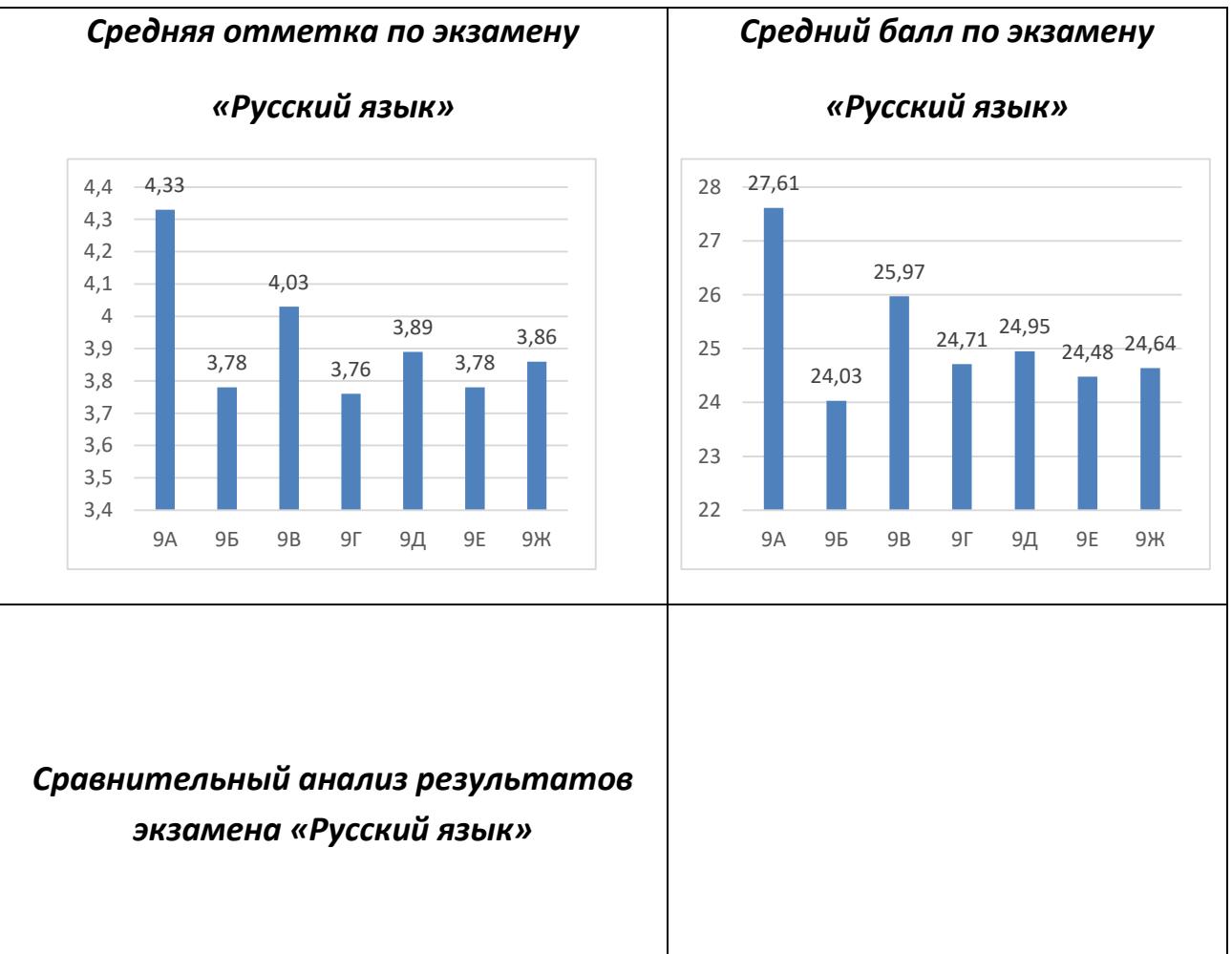
#### *Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку*

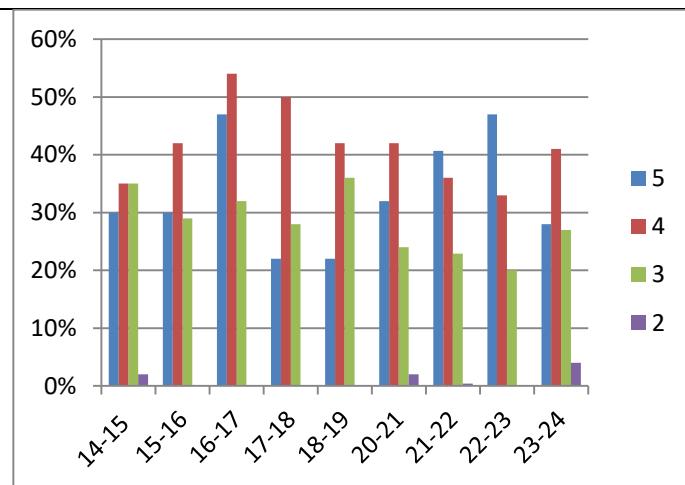
учебный год	Получили отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
	% от числа сдававших			
2017-2018	22%	50%	28%	0
2018-2019	22%	42%	36%	0
2020-2021	32%	42%	24%	2%
2021-2022	40,7%	36%	22,9%	0,4%
2022-2023	47%	33%	20%	0%
2023-2024	48%	21%	27%	4%

#### *Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по ОГЭ «Русский язык»*

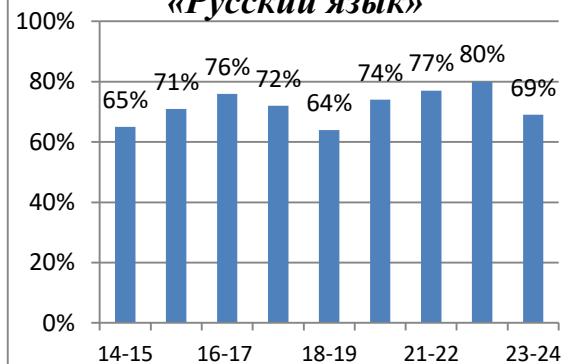
Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Русский язык	236	Качество знаний				Успеваемость				Качество знаний			
		сдавали	Успеваемость	Средний балл	сдавали	Успеваемость	Средний балл	сдавали	Успеваемость	Средний балл	сдавали	Успеваемость	Средний балл
		77%	99,6%	26,64	248	80%	100%	28,05	263	69%	96%	25,19	

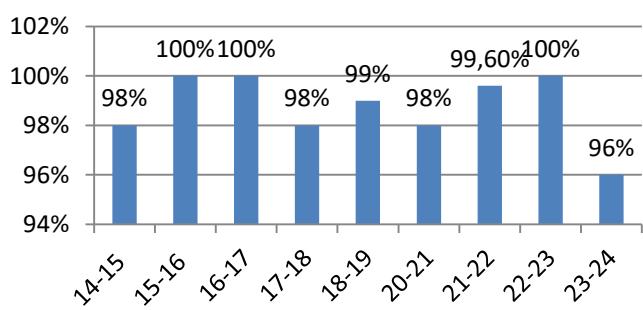




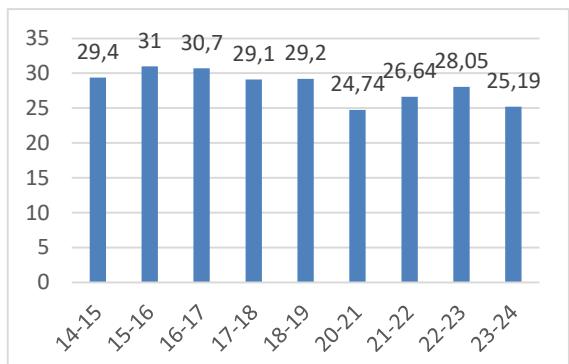
**Динамика качества знаний по экзамену «Русский язык»**



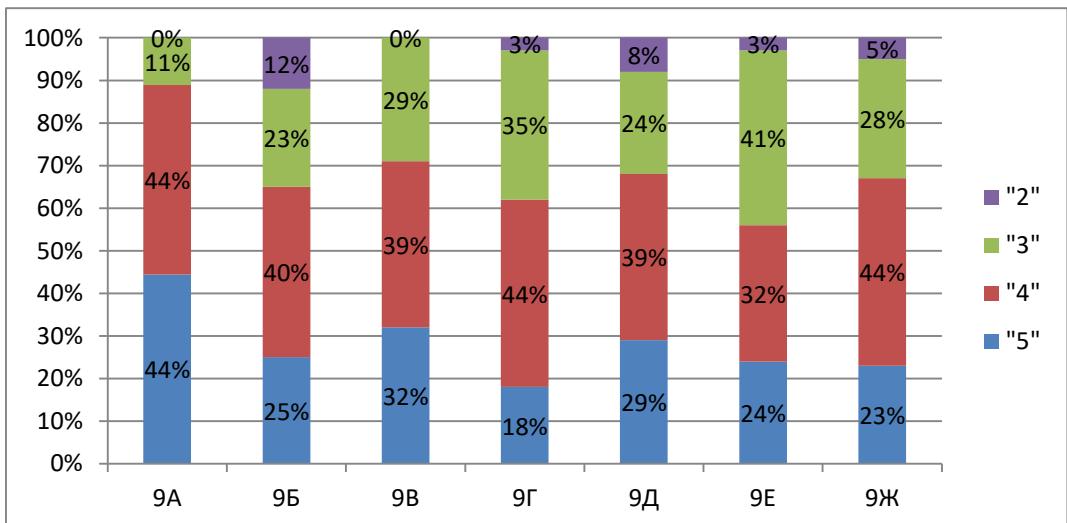
**Динамика успеваемости по экзамену «Русский язык»**



**Средний балл по экзамену «Русский язык»**



**Отметки по экзамену «Русский язык» в 9-х классах**



### Выводы и предложения:

1. Из сравнительного анализа итогов ОГЭ по русскому языку можно сделать вывод, что имеет место отрицательная динамика успеваемости, среднего балла и качества знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Это свидетельствует о снижении качества предметной и психологической готовности участников государственной итоговой аттестации по математике.
2. Процент учащихся, получивших «2» выше в 9Б классе (учитель Першина Г. Н.)
3. Средний балл учащихся 9А класса выше других классов параллели (учитель Поцелуева Е. А.)
4. Лучший балл в школе -33 (его достигли 10 обучающихся).

В связи с этим необходимо:

- проводить разноуровневые консультации в течение учебного года;
- организовать индивидуальную работу преподавателей с учащимися в 2024-2025 учебном году;
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- разнообразить виды контроля;
- отметить работу учителя Поцелуевой Е. А.

### Результаты ОГЭ по выбору с учетом пересдачи

Предмет	Учитель	Сдавали	школьный	Средняя отметка	Лучший балл по школе		
					балл	ФИО	класс
Биология	Зозуля Е. В.	39	29,41	3,87	44	Вишнякова Е	9В
						Ужбанокова А	9А
География	Полетаева А. И.	174	20,53	3,82	31	Казановский Я	9А
						Чунаева. Д	9Д
						Шульга А	9Ж
Обществознание	Бедина О. В. Сафонова А. А., Слатова Г. А.	198	21,89	3,32	36	Колесник Валерия	9Г
История	Бедина О. В. Сафонова А. А., Слатова Г. А.	3	20,67	3,67	23	Рожин М	9Б
Информатика и ИКТ	Сальникова Е. Г.	69	13,29	4,07	19	Баранов В	9Е
						Квитко С	9Ж
						Кошкаров В	9В

						Юшко Э	9А
Английский язык	Арутюнян Н. Р., Малахова Ю. С., Скрипаченко И. Н., Скрипникова Ю.А., Заразиди О. П., Женетль Г. Т.	25	52,96	4,22	68	Шабалтина М	9А
						Склярук И	9Ж
Химия	Рудь Н. А.	13	30,92	4,54	40	Ужбанокова А	9А
Литература	Першина Г. Н., Евстафьева Н. В., Мирошниченко О. В.	2	35,5	5	36	Немец Д	9А
Физика	Литвинова Ж. Б., Литвинова И. В.	1	35	5	35	Тищенко Л	9А

**Выводы и предложения:**

1. Отметить продуманную, систематическую подготовку учащихся к ОГЭ по выбору в 2024 году, личностно-ориентированный подход в процессе обучения у учителей школы, о которой свидетельствует преодоление порога успешности на экзаменах большинством учащихся, высокие баллы, полученные отдельными учащимися.
2. В связи с непреодолением порога успешности по экзаменам по выбору отдельными обучающимися возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведении разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Данные направления включить в план работы классного руководителя.

**Анализ  
результатов Всероссийских проверочных работ,  
проведенных в МАОУ СОШ № 52 в 2023-2024 учебном году**

**Всероссийские проверочные работы** (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизованных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критерииев оценивания.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике  
в 5-6 классах МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара в 2024 г.**

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 52 на основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар №9 от 10.01.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2024 году» были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах (далее – ВПР).

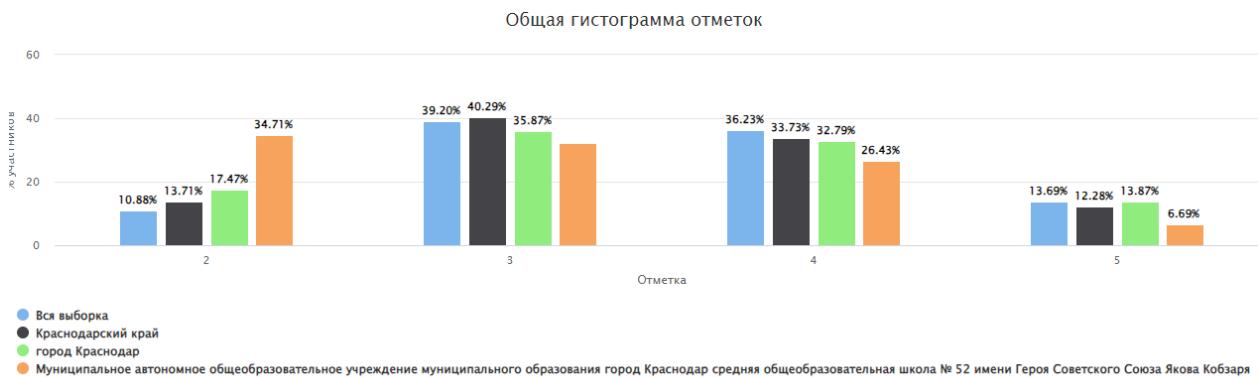
ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

**1. Русский язык 5 класс**

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах**



**Сравнение результатов групп участников**



Как видно из гистограммы, количество отметок «2», полученных участниками МАОУ СОШ № 52, превышает показатели других групп участников (35%).

**Анализ соотношения результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах за два года** показывает стабильные показатели в сегменте «4» - «5» и увеличение в 2024г. количества «2» за счет уменьшения количества «3».

	«2»	«3»	«4»	«5»
2023	24%	42%	27%	8%
2024	35%	32%	26%	7%

Количество отметок «2» за ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2024г.

класс	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	5И
% отметок «2»	29%	59%	45%	9%	26%	35%	14%	27%	75%

В 5Б, 5В и 5И классах, показавших значительное количество «2», работает молодой специалист с опытом работы менее одного года.

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-х классах**, по которым количество верно выполнивших составляет менее 50%, что обусловлено недостаточным уровнем сформированности указанных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

1К1 (47%), 1К2 (29%) – традиционное правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктуограмм текст. Для успешного выполнения задания необходимы сформированный навык чтения, т.е. адекватное зрительное восприятие информации, знание изученных орфограмм, умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.

2К1 (41%) – предполагает знание признаков основных языковых единиц и аналитическое умение проводить фонетический анализ слова. Для успешного выполнения задания необходимо умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

2К3 (49%) – предполагает умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи. Для успешного выполнения задания необходимо умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию.

2К4 (40%) – предполагает аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

4.2 (38%) – предполагает сформированность умения определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; осуществлять классификацию.

5.1 (43%), 5.2 (33%), 6.2 (47%), 7.2 (39%) – предполагает умение опознавать предложения с прямой речью, обращением и сложные предложения; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы; сформированность умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

8 (40%) - предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, владение изучающим видом чтения, умение распознать и адекватно сформулировать основную мысль текста в письменной форме.

9 (45%) – предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, способность строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10 (22%) – предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу за ВПР по русскому языку в 5-х классах.**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	63%
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	32%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5%

Значительное количество учащихся, чья отметка за ВПР оказалось ниже, чем по журналу, может быть обусловлено недостатком опыта текущего оценивания у молодого специалиста, работавшего в 5Б, 5В и 5И классах, а также его возможной необъективностью.

**Распределение первичных баллов** позволяет сделать вывод об отсутствии признаков необъективности выставленных за работу баллов, т.к. показатели пограничных значений между отметками в МАОУ СОШ № 52 ниже, чем у остальных групп участников.



### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Также в пользу объективности результатов свидетельствует проведение ВПР в строгом соответствии с регламентом проведения, осуществление объективного мониторинга проведения посредством видеонаблюдения и присутствие независимых общественных наблюдателей во время проведения и проверки ВПР.

**Рекомендации**  
**учителям русского языка и литературы** Евстафьевой Н.В., Лабинцевой Л.А., Мирошниченко О.В., Поцелуевой Е.А., Чермениной П.С.:

- провести анализ результатов выполнения ВПР по классам и анализ индивидуальных достижений учащихся;
- при составлении календарно-тематического планирования включить в раздел «Повторение» темы, вызвавшие у учащихся затруднения при выполнении ВПР;
- при проведении уроков особое внимание уделять выполнению заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД, по которым по результатам ВПР учащиеся показали низкие (ниже 50%) результаты;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты ВПР:

**руководителю методического объединения** учителей русского языка и литературы Лабинцевой Л.А., **педагогу-наставнику** Евстафьевой Н.В.:

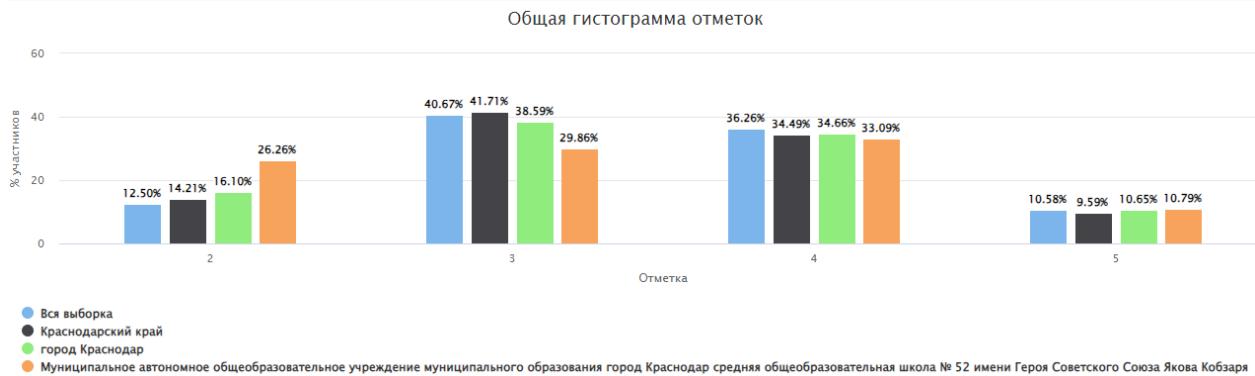
- оказать методическую помощь молодому специалисту Чермениной П.С. в части планирования хода урока, отбора дидактического материала, организации текущего повторения, объективного оценивания образовательных результатов учащихся.

## 2. Русский язык 6 класс

### Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество участников	26%	30%	33%	11%

## Сравнение результатов групп участников



Как видно из гистограммы, количество отметок «2», полученных участниками МАОУ СОШ № 52, превышает показатели других групп участников (26%), однако в сегменте «4» - «5» наблюдается сопоставимый результат.

**Анализ соотношения результатов ВПР** по русскому языку в 6-х классах за два года показывает стабильные показатели в сегменте «4» - «5» и увеличение в 2024г. количества «2» за счет уменьшения количества «3».

	"2"	"3"	"4"	"5"
2023	9%	42%	36%	13%
2024	26%	30%	33%	11%

Количество отметок «2» за ВПР по русскому языку в 6-х классах в 2024г.

класс	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З	6И
% отметок «2»	8%	35%	33%	0%	46%	23%	19%	41%	25%

**Анализ выполнения заданий** ВПР по русскому языку в 6-х классах показывает задания, по которым успешность выполнения заданий значительно ниже, чем по всей выборке (желтый цвет) и выше, чем по всей выборке (зеленый цвет).

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
Вся выборка	59	62	92	88	68	47	59	76	64	73	70	60	83	54	67	61	51	61	63	65	48	50	61	61	48

Краснодарский край	59	64	93	86	66	42	56	71	61	70	68	55	80	51	62	56	54	65	64	62	46	46	59	59	47
город Краснодар	61	64	94	84	64	41	54	71	61	69	66	54	80	47	63	55	57	69	67	62	49	43	60	59	48
МАОУ СОШ № 52	53	57	99	85	75	40	42	74	69	73	54	68	76	36	68	56	55	58	57	70	35	35	55	72	70

Низкий процент (менее 50%) выполнения заданий обусловлен недостаточным уровнем сформированности указанных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

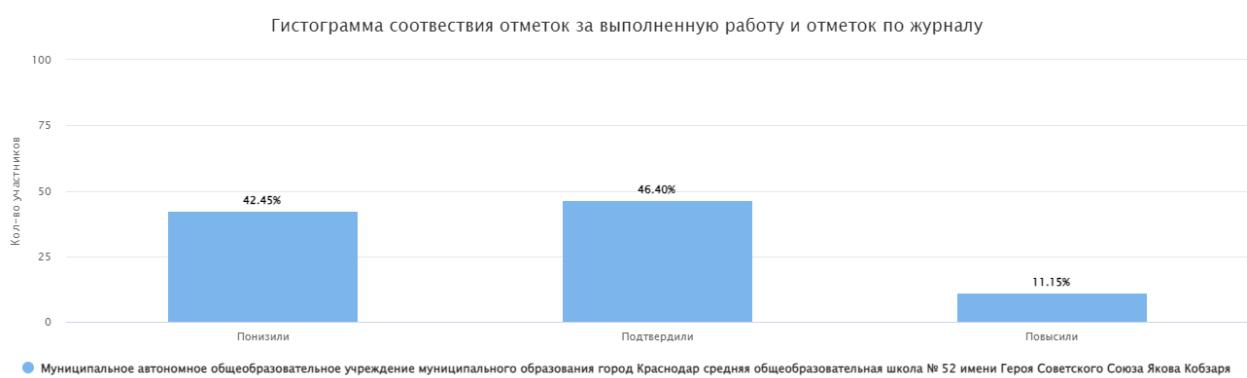
2К4 (42%) – предполагает аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

7.2 (36%) – предполагает умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы; сформированность осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию.

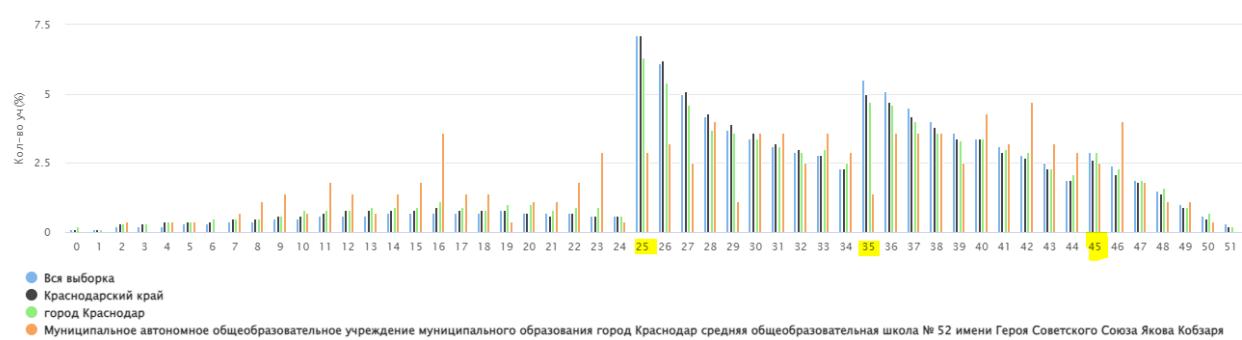
12.2 (35%) – предполагает умение определять другое лексическое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

13.1 (35%) – предполагает умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к нему синонимы, уместное употребление близких по значению слов в собственной речи.

### Сравнение отметок с отметками по журналу за ВПР по русскому языку в 6-х классах.



**Распределение первичных баллов** позволяет сделать вывод об отсутствии признаков необъективности выставленных за работу баллов, т.к. показатели пограничных значений между отметками в МАОУ СОШ № 52 значительно ниже, чем у остальных групп участников.



#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Также в пользу объективности результатов свидетельствует проведение ВПР в строгом соответствии с регламентом проведения, осуществление объективного мониторинга проведения посредством видеонаблюдения и присутствие независимых общественных наблюдателей во время проведения и проверки ВПР.

**Рекомендации учителям русского языка и литературы** Левенко З.М., Павловой В.А., Прибоченко А.В., Сорочинской Е.Ю.

- провести анализ результатов выполнения ВПР по классам и анализ индивидуальных достижений учащихся;
- при составлении календарно-тематического планирования включить в раздел «Повторение» темы, вызвавшие у учащихся затруднения при выполнении ВПР;
- при проведении уроков особое внимание уделять выполнению заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД, по которым по результатам ВПР учащиеся показали низкие (ниже 50%) результаты;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты ВПР;

**руководителю методического объединения учителей русского языка и литературы** Лабинцевой Л.А.

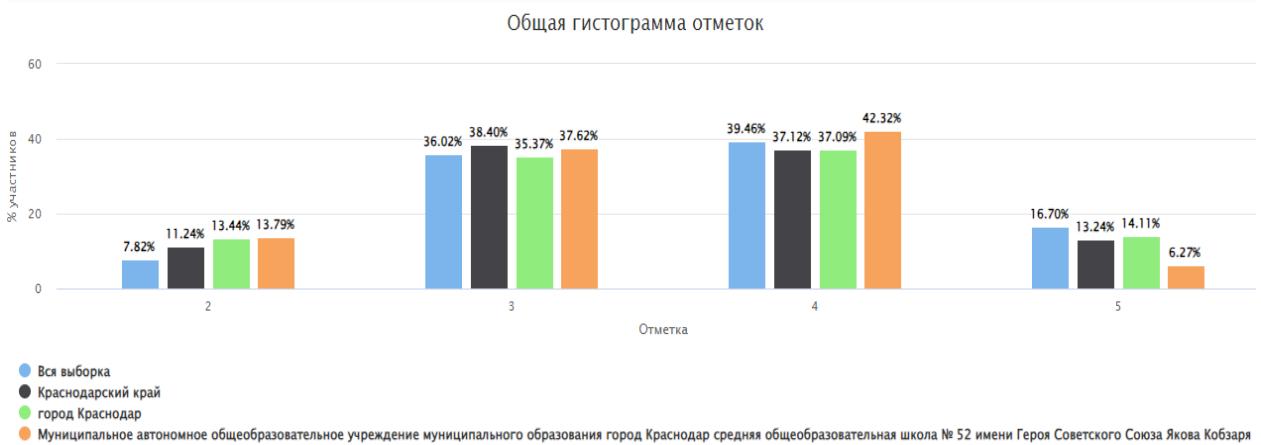
- организовать работу по корректировке системы текущего оценивания.

### 3. Математика 5 класс

#### Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество участников	14%	38%	42%	6%

**Сравнение результатов групп участников** позволяет сделать вывод о соотносимости результатов ВПР по математике в 5-х классах с результатами других групп участников



**Анализ соотношения результатов ВПР по математике в 5-х классах** за два года показывает уменьшение показателей в сегменте «2» - «3» и увеличение в сегменте «4» в 2024г.

	«2»	«3»	«4»	«5»
2023	17%	47%	27%	9%
2024	14%	38%	42%	6%

Количество отметок «2» за ВПР по математике в 5-х классах в 2024г.

класс	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	5И
% отметок «2»	18%	23%	18%	0%	10%	10%	6%	23%	18%

В 5Б и 5З классах, показавших 23% «2», работает молодой специалист с опытом работы менее одного года.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5-х классах** показывает задания, по которым успешность выполнения заданий значимо ниже, чем по всей выборке (желтый цвет) и выше, чем по всей выборке (зеленый цвет).

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Вся выборка	65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
Краснодарский край	57,19	76,08	41,99	73,56	39,5	50,37	45,83	89,91	76,85	32,41	58,54	49,43

город Краснодар	50,15	75,78	41,42	73,85	40,67	52,74	46,64	91,24	76,58	32,7	59,38	52,53
МАОУ СОШ № 52	46,08	81,5	44,83	82,13	6,58	65,99	47,65	85,27	88,09	31,35	58,93	52,98

Низкий процент (менее 50%) выполнения заданий обусловлен недостаточным уровнем сформированности указанных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Задание 1 (46,08%) – проверяет умение оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Задание 3 (44,83%) – проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 (6,58%) – проверяет умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Задание 7 (47,65%) – проверяет умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 9 (31,35%) – проверяет умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

### Сравнение отметок с отметками по журналу за ВПР по математике в 5-х классах.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	39,5%
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	49,53%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10,97%

Обращает на себя внимание значительный процент учащихся (39,5%), чья отметка за ВПР ниже, чем отметка по журналу. Это может быть обусловлено необъективностью текущего оценивания.

**Распределение первичных баллов** позволяет сделать вывод об отсутствии признаков необъективности выставленных за работу баллов, т.к. показатели пограничных значений между отметками в МАОУ СОШ № 52 ниже, чем у остальных групп участников.



### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Также в пользу объективности результатов свидетельствует проведение ВПР в строгом соответствии с регламентом проведения, осуществление объективного мониторинга проведения посредством видеонаблюдения и присутствие независимых общественных наблюдателей во время проведения и проверки ВПР.

**Рекомендации учителям математики** Глуховой Л.А., Федорцовой Н.В., Старовойтовой Н.И., Голохваст О.В., Бруяке Т.Н. :

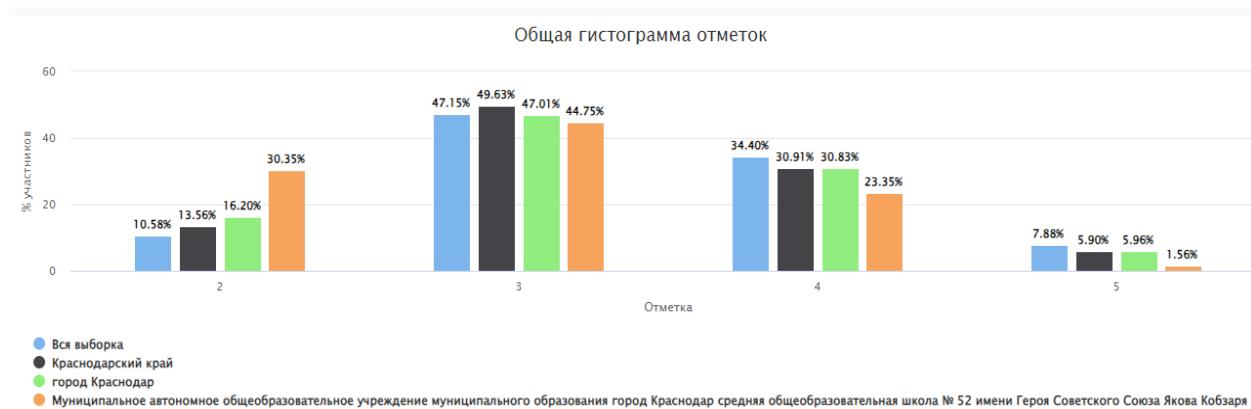
- провести анализ результатов выполнения ВПР по классам и анализ индивидуальных достижений учащихся;
- при составлении календарно-тематического планирования включить в раздел «Повторение» темы, вызвавшие у учащихся затруднения при выполнении ВПР;
- при проведении уроков особое внимание уделять выполнению заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД, по которым по результатам ВПР учащиеся показали низкие (ниже 50%) результаты;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты ВПР:

**руководителю методического объединения** естественно-математических дисциплин Носовой В.В.:

- оказать методическую помощь молодому специалисту Федорцовой Н.В. в части планирования хода урока, отбора дидактического материала, организации текущего повторения, объективного оценивания образовательных результатов учащихся.

## 4. Математика 6 класс

### Результаты ВПР по математике в 6-х классах



**Сравнение результатов групп участников** позволяет сделать вывод о значительном количестве «2» (30,35%) и малом количестве «5» по сравнению с результатами других групп участников.

**Анализ соотношения результатов ВПР по математике в 6-х классах за два года** показывает увеличение показателей в сегменте «2» за счет уменьшения в сегменте «3».

	«2»	«3»	«4»	«5»
2023	19,17%	55,6%	22,74%	2,53%
2024	30,35%	44,75%	23,35%	1,56%

Количество отметок «2» за ВПР по математике в 6-х классах в 2024г.

класс	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З	6И
% отметок «2»	12%	62%	47%	13%	39%	27%	14%	27%	32%

Большое количество отметок «2» за ВПР по математике в 6Б, 6В, 6Д, 6И классах обусловлено общим низким уровнем сформированности базовых вычислительных навыков, низким уровнем учебной мотивации учащихся.

**Анализ выполнения заданий** ВПР по математике в 6-х классах показывает задания, по которым успешность выполнения заданий значимо ниже, чем по всей выборке (желтый цвет) и выше, чем по всей выборке (зеленый цвет).

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
Краснодарский край	80,7	70,62	48,97	62,73	78,63	81,97	50,26	68,07	31,97	75,46	29,47	49,68	9,29
город Краснодар	79,82	68,82	48,13	60,6	75,15	81,23	47,43	69,15	33,63	75,89	32,35	52,17	9,68
МАОУ СОШ №52	71,21	64,2	36,19	56,81	58,37	63,42	34,63	80,54	28,02	64,2	22,37	76,65	3,11

Низкий процент (менее 50%) выполнения заданий обусловлен недостаточным уровнем сформированности указанных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Задание 3 (36,19%) – проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (Б).

Задание 7 (34,63%) – проверяет умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (П).

Задание 9 (28,02%) – проверяет умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (П).

Задание 11 (22,37%) – проверяет умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное соотношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (П).

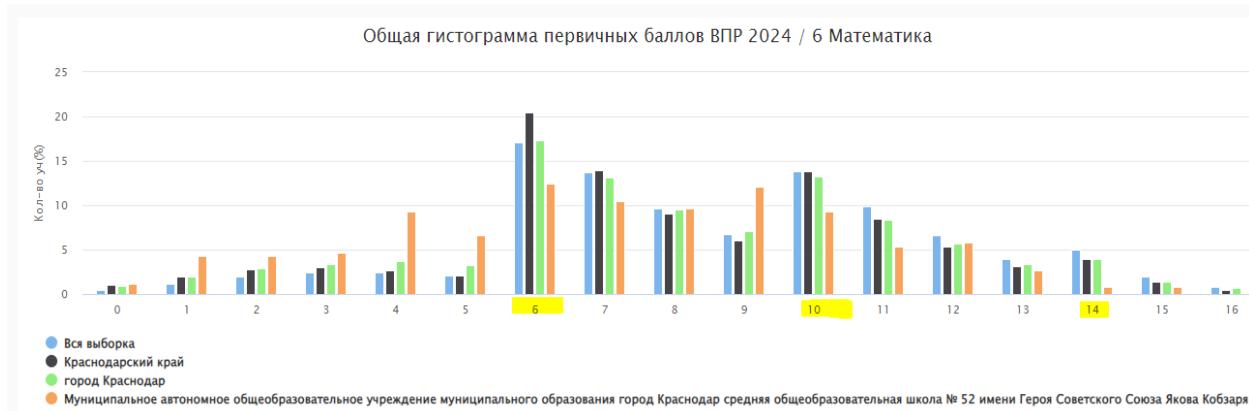
Задание 13 (3,11%) – проверяет умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (В).

### Сравнение отметок с отметками по журналу за ВПР по математике в 6-х классах.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	59,92%
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	35,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4,28%

Обращает на себя внимание значительный процент учащихся (59,92%), чья отметка за ВПР ниже, чем отметка по журналу. Это может быть обусловлено необъективностью текущего оценивания.

**Распределение первичных баллов** позволяет сделать вывод об отсутствии признаков необъективности выставленных за работу баллов, т.к. показатели пограничных значений между отметками в МАОУ СОШ № 52 ниже, чем у остальных групп участников.



### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Также в пользу объективности результатов свидетельствует проведение ВПР в строгом соответствии с регламентом проведения, осуществление объективного мониторинга проведения посредством видеонаблюдения и присутствие независимых общественных наблюдателей во время проведения и проверки ВПР.

**Рекомендации учителям математики** Фисенко А.С., Носовой В.В., Комаровой Н.В., Голохваст О.В., Дроздовой А.В.:

- провести анализ результатов выполнения ВПР по классам и анализ индивидуальных достижений учащихся;
- при составлении календарно-тематического планирования включить в раздел «Повторение» темы, вызвавшие у учащихся затруднения при выполнении ВПР;
- при проведении уроков особое внимание уделять выполнению заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных УУД, по которым по результатам ВПР учащиеся показали низкие (ниже 50%) результаты;
- разработать индивидуальные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты ВПР;

**руководителю методического объединения** естественно-математических дисциплин Носовой В.В.:

- организовать работу по корректировке системы текущего оценивания.

## Анализ качества обучения по итогам 2023-2024 учебного года

Под качеством обучения понимается количество обучающихся на «5» и «4» по итогам учебного периода.

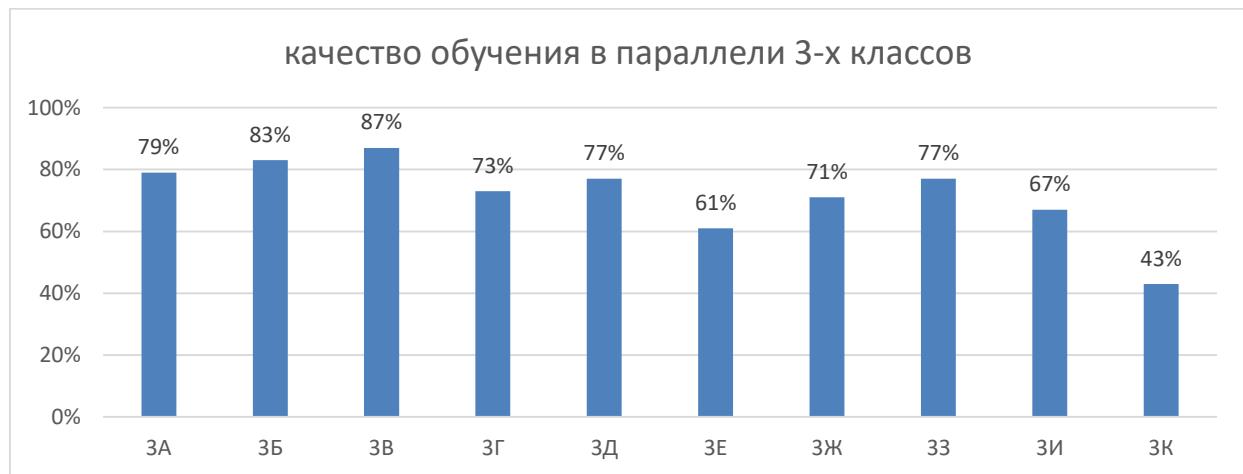
Обучение в 1-х классах осуществляется по безотметочной системе. Все обучающиеся 1-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Все обучающиеся 2-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.



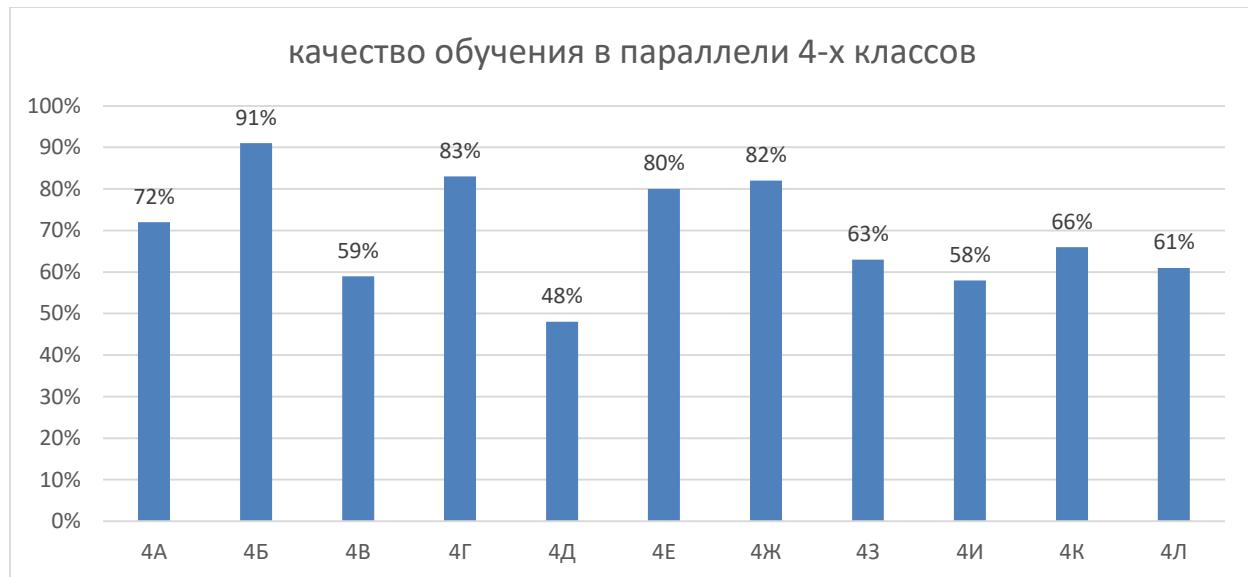
Средний показатель по параллели - 78% качества обучения.

Все обучающиеся 3-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.



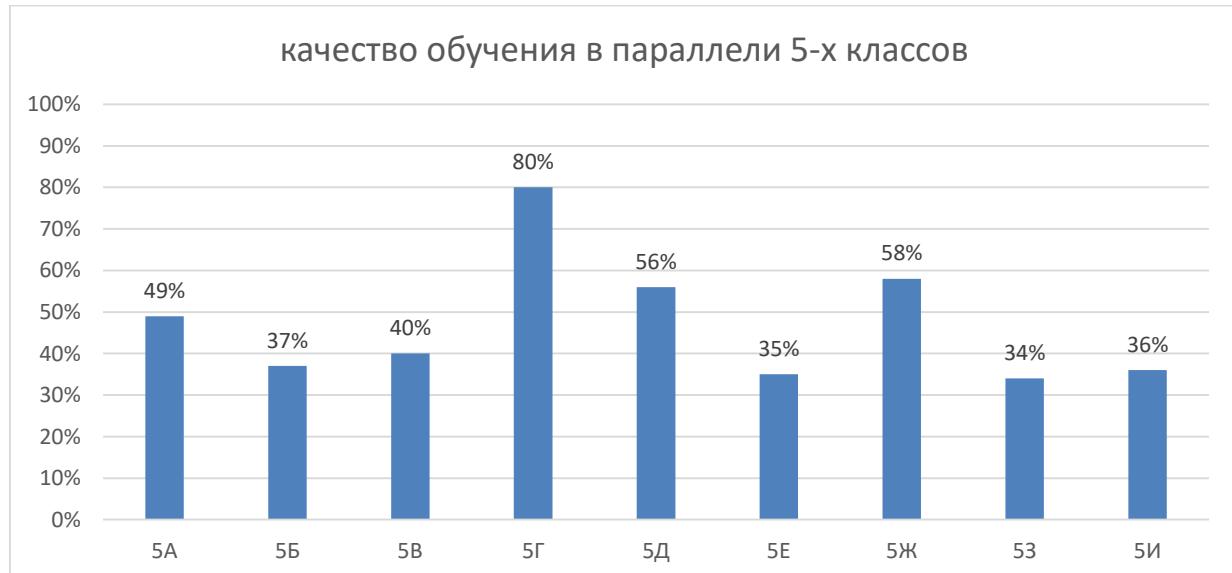
Средний показатель по параллели - 72% качества обучения.

Все обучающиеся 4-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы начального общего образования или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.



Средний показатель по параллели - 69% качества обучения.

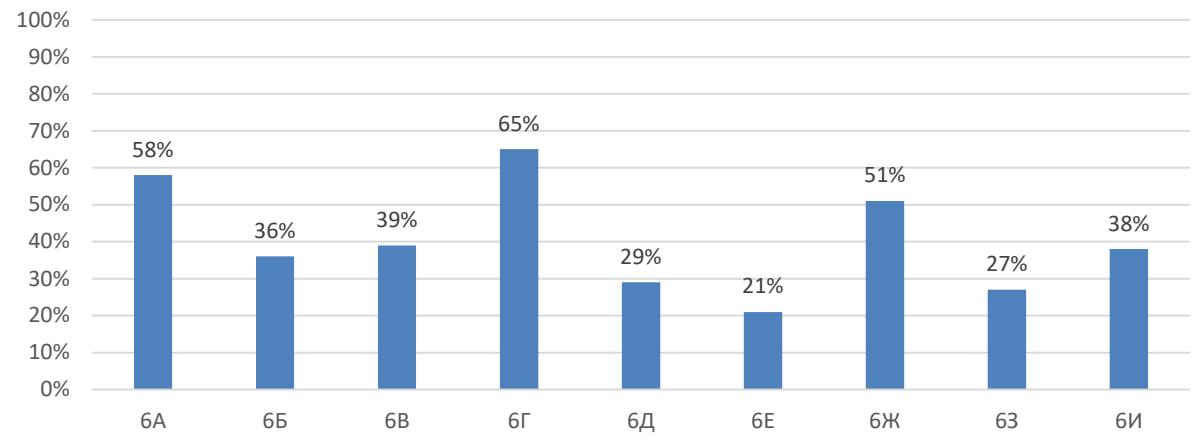
Все обучающиеся 5-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.



Средний показатель по параллели - 48% качества обучения.

Все обучающиеся 6-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, кроме одного, который условно переведен в следующий класс ввиду наличия академической задолженности.

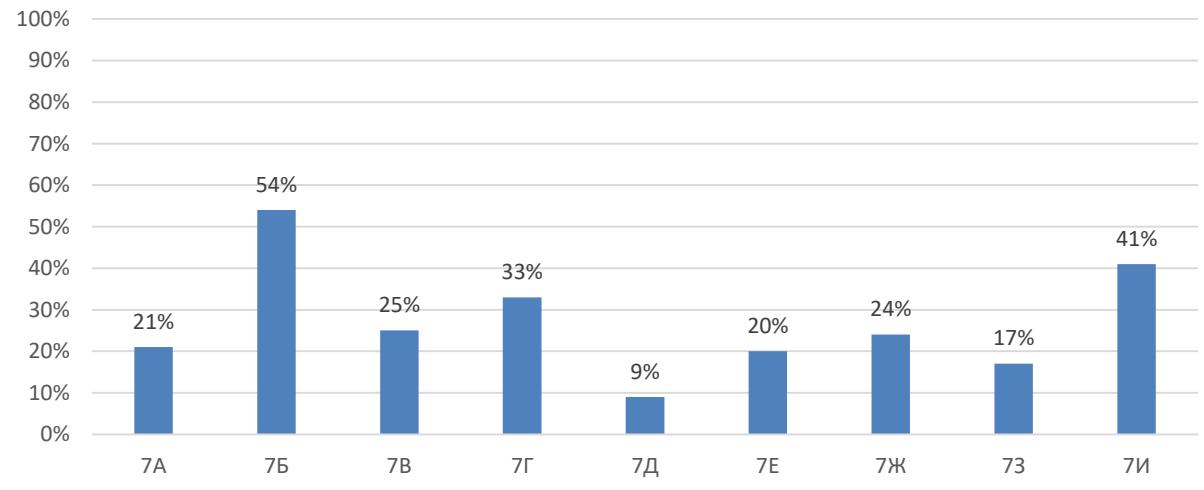
### качество обучения в параллели 6-х классов



Средний показатель по параллели - 40% качества обучения.

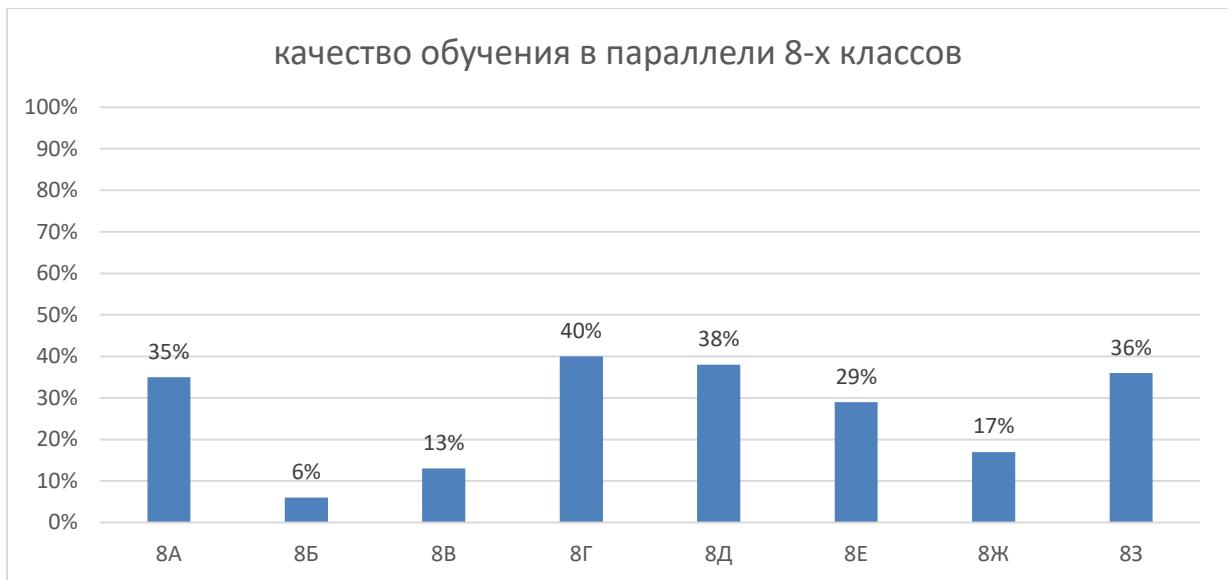
Все обучающиеся 7-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, кроме трёх учащихся, условно переведенных в следующий класс ввиду наличия академической задолженности.

### качество обученности в параллели 7-х классов



Средний показатель по параллели - 27% качества обучения.

Все обучающиеся 8-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Условно переведены в 9-й класс в связи с наличием академической задолженности 4 обучающихся.



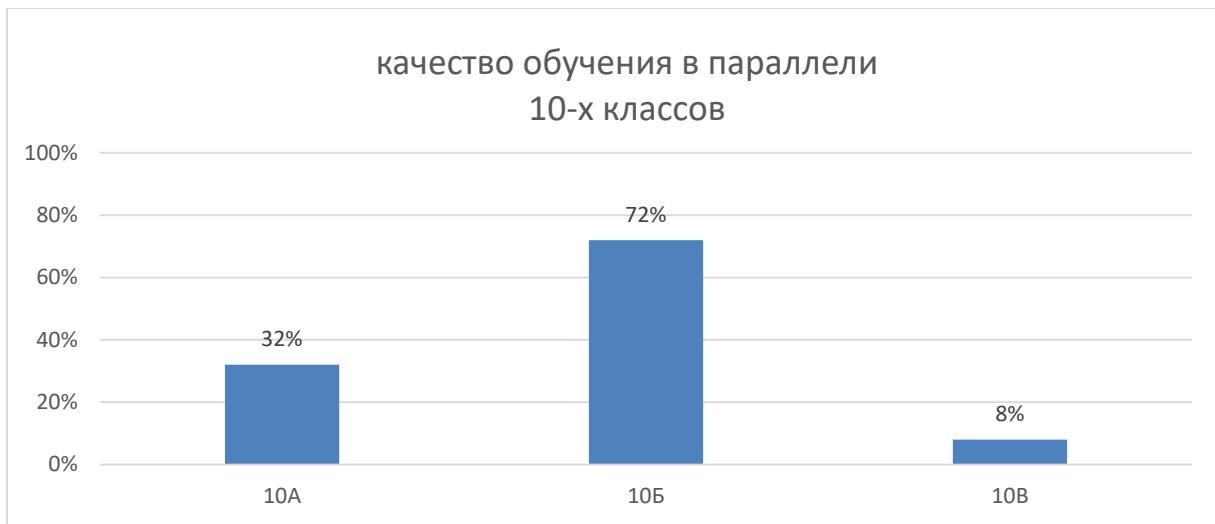
Средний показатель по параллели - 27% качества обучения.

Все обучающиеся 9-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы основного общего образования или адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и допущены к государственной итоговой аттестации.



Средний показатель по параллели - 25% качества обучения.

Обучающихся 10-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы среднего общего образования. 11 обучающихся 10-х классов условно переведены в 11-й класс в связи с наличием академической задолженности.



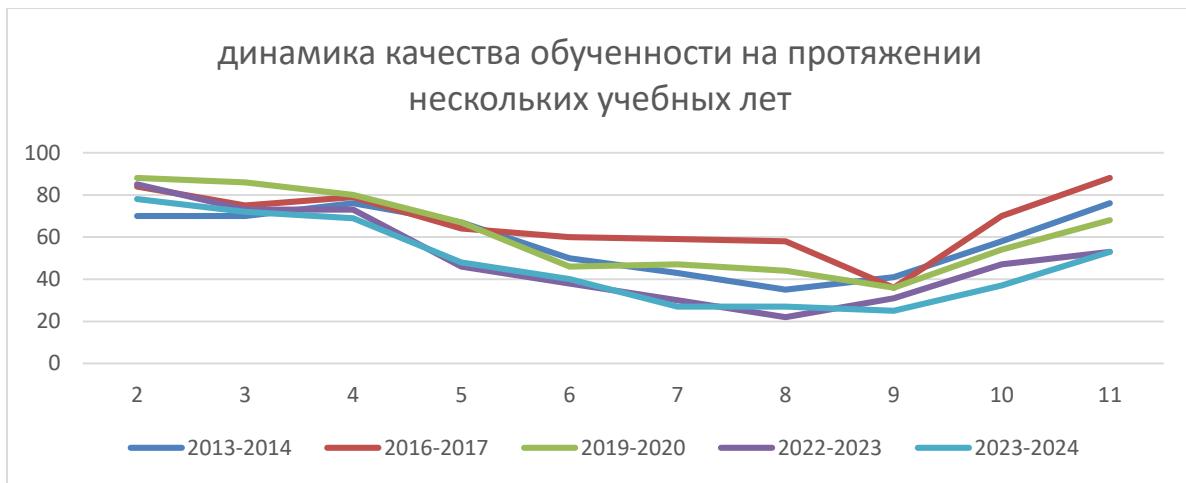
Средний показатель по параллели - 37% качества обучения.

Все обучающиеся 11-х классов освоили соответствующую часть основной образовательной программы среднего общего образования и допущены к государственной итоговой аттестации.



Средний показатель по параллели - 53% качества обучения.





Как видно из диаграммы, на протяжении двух последних учебных лет отмечается значительное снижение качества обучения во всех параллелях.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений учителей организовать работу по выявлению причин снижения качества обучения и использованию в педагогической практике технологий, учитывающих особенности современных школьников.
2. Учителям-предметникам, педагогам-психологам, классным руководителям особое внимание уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими и немотивированными учащимися во избежание их учебной неуспешности.
3. Членам методических объединений регулярно проводить обмен педагогическим опытом, оказывать содействие молодым специалистам.

## **Анализ методической работы в 2023-2024 учебном году**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы и совершенствование методической работы педагогического коллектива.

Объекты анализа:

- основные направления деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- организация работы с одаренными детьми;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- научно-исследовательская, инновационная деятельность педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО». В ходе работы над темой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также подготовки к переходу на ФОП НОО, ООО, СОО.
2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в различных формах, систему обобщения и распространения педагогического опыта на различных уровнях.
3. Создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе.
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогических работников через овладение современными образовательными технологиями.
5. Сосредоточение основных усилий методических объединений на развитии ключевых компетентностей обучающихся.
6. Совершенствование содержания образования через реализацию профильного обучения и предпрофильной подготовки.
7. Проектная и исследовательская деятельность как приоритет развивающей среды.
8. Создание оптимальных условий взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования
- - реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров:

- усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации;
- разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа,
- развитие системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам • -
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Содержание методической работы школы определялось нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. План методической работы был интегрирован в план работы МАОУ СОШ № 52.

В целях наиболее полной реализации задач методической работы на 2023-2024 учебный год была сохранена действующая модель методической службы школы. В её структуре ведущая роль отведена педагогическому совету, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план методической работы, скорректирован перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников, перспективный план-график аттестации педагогических работников, выбор тем по самообразованию.

## **1. Работа методического совета МАОУ СОШ № 52**

Организует и координирует методическую работу школы методический совет. Его деятельность регламентируется Положением о методическом совете МАОУ СОШ № 52. В состав методического совета входят:

Председатель – Стрельцова Татьяна Юрьевна (директор)

Члены совета:

1. Басий Вера Николаевна (зам. директора)
2. Лисовая Елена Васильевна (заместитель директора)
3. Солдатова Наталия Владимировна (заместитель директора)
4. Вайкок Лариса Рамазановна (заместитель директора)
5. Лабинцева Лола Александровна (руководитель МО учителей русского языка и литературы)
6. Носова Виктория Валентиновна (руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин)
7. Малахова Юлия Сергеевна (руководитель МО учителей английского языка)
8. Усанина Ирина Викторовна (руководитель МО учителей истории, общеобразовательных дисциплин)
9. Шульга Никита Вячеславович (руководитель МО учителей развивающих дисциплин)
10. Пронина Елена Евгеньевна (руководитель МО учителей начальных классов)

11. Ходченко Мария Сергеевна (руководитель МО классных руководителей)
12. Литвинова Жанна Борисовна (руководитель ШНО учащихся).

Задачи, которые стояли перед методическим советом школы в 2023-2024 учебном году:

- определение стратегии и тактики работы, направленной на создание условий для успешной реализации способностей обучающихся и повышения качества образования в условиях преемственности на всех ступенях общего образования в аспекте ФГОС;
- обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработка стратегии перехода и реализации ФГОС-2021, ФОП НОО, ООО СОО;
- координация работы по удовлетворению образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- организация педагогического мониторинга;
- внедрение современных образовательных технологий, в том числе цифровых и здоровьесберегающих;
- выработка рекомендаций по повышению качества образования;
- руководство работой методических объединений и инновационной деятельностью педагогов;
- определение стратегии сетевого взаимодействия.

В соответствии с планом методической работы школы в 2023-2024 учебном году состоялось 4 заседания методического совета. Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы.

Аналитическая деятельность:

- работа педагогического коллектива по реализации ФГОС-2021, ФОП НОО, ООО, СОО;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- направления и перспективы работы по овладению педагогическими работниками современными образовательными технологиями;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- особенности организации обучения детей с ОВЗ и обучения по адаптированным образовательным программам;
- работа с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении содержания программы;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

Планово-прогностическая деятельность:

- составление плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников;
- анализ результатов инновационной работы в школе;

- анализ эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организационно-координационная деятельность:

- распространение передового педагогического опыта;
- рассмотрение рабочих программ предметов (учебных курсов, элективных курсов);

Диагностическая деятельность:

- диагностика достижений обучающихся на предмет соответствия планируемым результатам обучения;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;
- диагностика соответствия существующих условий осуществления образовательного процесса возможности достижения планируемых результатов.

## 2. Работа методических объединений

Основная часть методической работы школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют руководство методической работой по одному или нескольким смежным направлениям. В школе функционирует 7 методических объединений (далее МО):

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей естественно-математических дисциплин.
3. МО учителей русского языка и литературы.
4. МО учителей истории и обществознания.
5. МО учителей английского языка.
6. МО учителей физической культуры и ОБЖ.
7. МО учителей ИЗО, музыки, технологии.
8. МО классных руководителей.

МО в своей деятельности прежде всего ориентируются на оказание методической помощи учителю с целью повышения качества его работы и устранения профессиональных дефицитов. В 2023-2024 учебном году коллективы МО продолжали работы над следующими методическими темами:

№	МО	Методическая тема
1.	МО учителей начальных классов	Профессиональная компетентность учителя начальных классов как средство повышения качества образования в условиях ФГОС НОО
2.	МО учителей естественно-математических дисциплин	Современное состояние, проблемы и перспективы развития естественно-научного образования
3.	МО учителей русского языка и литературы	Формирование метапредметных УУД как приоритет образовательной парадигмы

4.	МО учителей английского языка	Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка.
5.	МО учителей истории и обществознания	Реализация задач гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания на уроках истории и обществознания
6.	МО учителей физической культуры, ОБЖ и развивающих дисциплин	Создание условий для формирования приоритетов здорового образа жизни и развития творческих способностей обучающихся
7.	МО классных руководителей	Создание условий для успешной социальной адаптации личности

В 2023-20224 учебном году было проведено 6 заседаний методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы:

- анализ работы МО за прошедший год и утверждение плана работы на следующий учебный год;
- рассмотрение рабочих программ и корректировка календарно-тематического планирования;
- создание педагогических лабораторий, анализ результатов их работы;
- система работы с одаренными обучающимися;
- система работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, особенности итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году;
- анализ результатов ВПР, административных контрольных работ;
- подготовка к участию в профессиональных конкурсах;
- отчеты педагогов по темам самообразования;
- технологии обобщения и распространения профессионального опыта;
- выбор учебников и учебных пособий на предстоящий учебный год;
- использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых и здоровьесберегающих;
- анализ взаимопосещенных уроков;
- выполнение требований к оснащению предметных кабинетов;
- проектная деятельность обучающихся;

Особое внимание в рамках деятельности ШМО является наставничество. Учителя ШМО активно используют модель наставничества «учитель-ученик» при организации проектной деятельности (в этом учебном году исследовательские работы защищали более 300 человек).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо времененная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В течение года реализовывались планы работы наставников по модели «учитель-учитель» с вновь прибывшими и молодыми педагогами целью которых было выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывшего учителя и молодого специалиста.

Поставленные задачи были выполнены. (формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; ознакомить с нормативно-правовой документацией; оказывать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2023 -2024 учебном году была продолжена работа по реализации Программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что, свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения)

Задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

– вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

– проводить занятия с одаренными детьми в системе.

Исходя из поставленных задач, были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление

3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения.

В обучении одаренного обучающегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими обучающимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенno при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы широко

используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через спецкурсы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.

В 2023-2024 учебном году была организована следующая работа с обучающимися, мотивированными на обучение:

- предпрофильное и профильное обучение;

- работа школьного научного общества;
- работа элективных курсов, направленных на углубленное изучение предметов школьного курса обучения;
- участие в олимпиадном движении и конкурсах разного уровня.
- индивидуальные консультации педагогов для победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Активно прошло движение в рамках Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году школьный этап ВОШ по математике, биологии, химии, физике, информатике, астрономии прошел на технологической платформе «Сириус.Курсы» , что позволило охватить большое количество обучающихся. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году приняло 2350 обучающихся (в прошлом году 1866), победителей и призеров 723 (в прошлом году 750).

Итоги муниципального этапа олимпиад показали, что в этом учебном году обучающиеся выступили лучше, чем в прошлом учебном году. Количество призовых мест увеличилось с 33 (2022-2023 учебный год) до 38. В 2023-2024 учебном году Сергак Данил, учащийся 11 «Б» класса стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, математике и номинирован на премию губернатора Краснодарского края.

Обучающиеся нашей школы принимали участие во Всероссийских акциях таких как: «Диктант Победы» (30 человек), интеллектуальные соревнования по финансовой грамотности более 200 человек, Большой этнографический диктант (22 человека), Географический диктант (30 человек), Тотальный диктант по русскому языку (35 человек)

### **1. Участие обучающихся в очных интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах/конкурсах/соревнованиях**

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	Ф.И. участника	класс	результат
Багацкая В.С.	Викторина по кубановедению	Школьный	Чернышева Милана	4	Победитель
Багацкая В.С.	Викторина по кубановедению	Школьный	Ермоленко Денис	4	Призёр
Багацкая В.С.	Викторина по кубановедению	Школьный	Емельянова Валерия	4	Призёр
Басий В.Н.	Конкурс проектов «Храм моей души»	Школьный	Класс	4Г	победитель
Басий В.Н.	Конкурс проектов «Храм моей души»	Школьный	Класс	4 А	призер
Глухова Л.А.	Математическая	муниципал	Лукошкина	10	участник

	регата	ьный	Валерия Тарабакина Ксения		
Глухова Л.А.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Тарабакина Ксения	10	
Журавлёв А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике и математике	школьный	Сергак Данил	11	призер
Журавлёв А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике и математике	муниципал ьный	Сергак Данил	11	призер
Журавлёв А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике и математике	региональн ый	Сергак Данил	11	призер
Зозуля Е.В.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципал ьный	Осетрова Полина	8	победитель
Бруяка Т.Н.	Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 8 классов	муниципал ьный	Горлаченко Мария	9	победитель
Бруяка Т.Н.	Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 8 классов	муниципал ьный	Квитко София	9	победитель
Бруяка Т.Н.	Муниципальная олимпиада по	муниципал ьный	Широглазова Виктория	9	победитель

	математике для учащихся 8 классов				
Ткаченко Ю.В.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	6 Б	победитель
Мразевская И.Ю.	Конкурс “Смотр строя и песни”	школьный	класс	3и	призер
Мразевская И.Ю.	Соревнования по плаванию	Чемпионат Краснодарского края	Сильченко Тимофей	9	1 место
Солдатова Н.В.	Конкурс чтецов	школьный	Бойко Артём	4	победитель
Старовойтова Н.И.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Альмушев Кирилл	9	победитель
Старовойтова Н.И.	Всероссийская олимпиада по математике	школьный	Юшко Эвелина	9	участник
Халилова А.Ю.	Конкурс “Песня в солдатской шинели”	школьный	класс	11 А	1 место в параллели
Носова В.В.	Всероссийская олимпиада по математике	Муниципальный	Пересыпкин Никита	10 Б	Призер
Усанина И.В.	Всероссийская олимпиада по истории	Муниципальный	Чеботарева Юлия	11	призер

## 2. Участие обучающихся в заочных/дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах, соревнованиях

Ф.И.О. педагогического работника	название мероприятия	уровень	Ф.И. участника	класс	результат
Басий В.Н.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	всероссийский	Команда учащихся 10-11 классов		участники

Сафонова А.А.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	Федеральный	Команда 9-10 классы		сертификат участника
Сафонова А.А.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра “1418”	Федеральный	Команда 9-10 классы		сертификат участника
Слатова Г.А.	Тест по истории ВОВ	Международная акция	Команда учащихся	11 класс	Участники
Бруяка Т.Н.	«Старт в науке»	Международный конкурс	Рыбалко Михаил	9 класс	Победитель

Работа коллектива школы по созданию творческой среды для интеллектуально – творческого развития учащихся носит системный характер, направлена на привлечение большого числа учащихся к участию в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.

#### **Выводы:**

1. Уделять больше внимания учащимся с повышенной мотивацией на уроках и во внеурочной работе (индивидуальные задания повышенного уровня сложности, творческие работы, проектная деятельность).
2. Учителям создавать условия для поддержки и развития одарённых детей, активно используя в работе возможности заочных и дистанционных олимпиад и конкурсов.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по всем определенным направлениям

В течение 2023-2024 учебного года все педагоги школы принимали участие в школьных, окружных и муниципальных, краевых предметных семинарах. Проводили открытые уроки, мастер-классы различного уровня. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации на интернет-площадках.

Следует отметить, что **большинство педагогических работников** в течение 2023-2024 года были материально стимулированы, решения по бонусным выплатам принимала комиссия по установление выплат стимулирующего характера. С результатами своей деятельности каждый сотрудник аргументировано представлял свой самоанализ в виде отчетов и портфолио, которые отражали достижения и эффективность деятельности. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении,

используя все возможные рычаги для поддержания членов педагогического коллектива через материальное и моральное стимулирование.

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня находится на стабильном уровне; педагоги в этом году сочетали аудиторные и дистанционные формы работы с учениками (с использованием Сферум, разнообразных образовательных онлайн – платформ). В качестве рекомендации стоит отметить, что в работе по повышению профессионального мастерства нужно обратить внимание на следующие умения: процесс подготовки урока и его самоанализ с учетом ФООП, составление технологической карты урока по ФГОС (особенно с учетом перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов активизация работы педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Хороший уровень методической подготовки учителей, постоянное стремление каждого педагога к самосовершенствованию позволили получить вполне приемлемые результаты работы школы в 2023-20234учебном году:

### 3. Повышение квалификации

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году пройдены следующие курсы:

Наименование программы обучения	Наименование ОУ, проводившего обучение	Количество работников, прошедших обучение
«Обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития при реализации АОП НОО и АОПП ООО»	ИРО Краснодарского края	12
«Финансовая грамотность в математике»	ИРО	8

	Краснодарск ого края	
«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	ИРО Краснодарск ого края	10
Разговоры о важном система работы классного руководителя (куратора)	ИРО Краснодарск ого края	2
"Школа современного учителя математики: достижения российской науки"	«Цифровая экосистема ДПО»	5
«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (математика, русский язык, история, обществознание, иностранный язык, география, биология)»	ИРО Краснодарск ого края	10
Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС	ООО «Московски й институт профессиона льной переподгото вки и повышения квалификац ии»	3

Стоит отметить, что помимо вышеуказанных курсов педагоги нашей школы в течение года проходили всевозможную курсовую подготовку на различных образовательных платформах («Единый урок», «ИНФОУрок», «Сфераум», на платформах издательств «Просвещение», «Академкнига/учебник», «Якласс», «Учи.ру» и др.).

Федеральные образовательные стандарты третьего поколения диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением

уровня функциональной грамотности обучающихся. В течение всего учебного года педагоги прежде всего 5-11 классов с использованием платформы «Российская электронная школа» проводили диагностику формирования у школьников функциональных компетенций по шести категориям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции» и «Финансовая грамотность». В общей сложности работы по всем направлениям выполнили 856 учеников

После получения результатов тестирования учеников 5-11 классов учителя определяли дефицитные моменты в компетенциях и для их ликвидации активно использовали возможности открытого банка заданий по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) и примеры открытых заданий исследования PISA, (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>), рассматривая задания из этих источников на уроках.

Задания, имеющие целью повышать функциональную грамотность обучающихся, направлены на связь теоретических знаний с практическим их применением в жизни, развивают общую культуру школьников. Этому же способствуют материалы различных марафонов и мониторингов на платформе Учи.ру. В прошедшем учебном году активнее всех принимали участие в выполнении заданий на этой платформе учащиеся .Ходченко М.С., Бруяка Т.Н., Старовойтовой Н.И. Полетаевой А.И., Вайкок Л.Р.,Шандыбы Т.С.

Состоявшиеся в течение года **педагогические советы** в части учебно-методической работы имели своей главной целью побудить членов педагогического коллектива к более активному использованию педагогических технологий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся; на педсоветах обсуждались проблемы реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-5 классах и переход на обновленные ФГОС в 6,7, 10 классах на следующий учебный год; говорилось о необходимости приведения в соответствие рабочих программ по предметам содержанию, заложенному в ФОПы (1 сентября 2024 года).

#### **Вывод:**

Важными моментами в деятельности педагогов на сегодняшний день являются повышение уровня функциональной грамотности обучающихся посредством использования подходящих заданий с различных образовательных платформ, переход приведение рабочих программ по предметам в соответствие с ФГОС третьего поколения

#### **Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории (первой, высшей)**

Работа по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории (первой, высшей) в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с утвержденным планом и новым федеральным положением по аттестации педагогических кадров. В этом

учебном году аттестовалось на соответствие занимаемой должности – 5 человек, на первую квалификационную технологию – 6 человек, на высшую квалификационную категорию – 2 человека.

## **Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №52 за 2023-2024 учебный год**

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией воспитательной цели по вовлечению всех участников образовательного процесса в общую работу, нацеленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре новой программы воспитания МАОУ СОШ №52, утвержденной 29 июня 2023 года, находилось личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование устойчивых знаний о различных аспектах развития России и мира.

В 2023 – 2024 учебном году советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействовали администрации и педагогическому коллективу школы в обеспечении воспитательной деятельности и организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Цели воспитательной работы достигались через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с направлениями воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, а также ценности научного познания, в рамках инвариантных и вариативных модулей.

В МАОУ СОШ №52 в 2023-2024 году воспитательная работа проводилась в соответствии со следующими модулями:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация»
12. «Я – гражданин»
13. «Детские общественные объединения»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В течение учебного года педагоги школы в полной мере использовали воспитательный потенциал урока, побуждая школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации, способствуя тем самым позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагоги-предметники использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учителя школы активно применяли на уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, способствующую обучению школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и т.д. Педагоги использовали современные педагогические технологии, которые позволили разнообразить уроки, повысить интерес детей к получению полезной информации.

### **Модуль «Внеклассическая деятельность»**

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 52 внеурочная деятельность была организована в соответствии с учебным планом по внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Организация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организаций, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

В 2023-2024 учебном году планы внеурочной деятельности образовательных организаций Краснодарского края, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), формировались в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО-2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

ФГОС общего образования разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлены на обеспечение:

реализации бесплатного образования на уровнях общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;

государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

ООП реализуется общеобразовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и внеурочная деятельность.

Учебные планы общеобразовательной организации и планы внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне ООО с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП уровня общего образования.

План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных.

Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детских объединения, экскурсии, соревнования, профориентационные мероприятия, профригады.

В целях реализации плана внеурочной деятельности общеобразовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определялась за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся был перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывалась на основании утвержденных отдельных планов мероприятий школы на каникулах.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы часы использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Выделялись часы внеурочной деятельности на:  
на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

на профориентационные занятия школьников;

на занятия школьников в творческих объединениях;

на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, иностранного языка и т.п.;

занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

на занятия школьников в спортивных секциях и ШСК, организацию соревнований, походов, экскурсий (в том числе виртуальных) оздоровительных мероприятий и т.п.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность в школе была организована согласно представленной в таблице тематике.

Тематика внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Классный час «Разговоры о важном» (цикл классных часов для обучающихся)	1 час
Дополнительное изучение учебных предметов (углублённое изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	3 часа
Формирование функциональной грамотности	1 час
Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность	1 час
Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	2 часа
Комплекс воспитательных мероприятий	2 часа

План внеурочной деятельности представлял собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включал в себя:

внеклассную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания,

взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа специалистов штаба воспитательной работы);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности использовалось всё многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Также использовались все рекомендованные платформы и информационные ресурсы.

Курсы внеурочной деятельности, которые были реализованы в 2023-2024 учебном году:

- 1) Кружок «Секреты и диковинки окружающего мира» (1-4 классы)
- 2) Мастерская «Мир фантазий» (1-4 классы)
- 3) Клуб «Добрый мир» (1-4 классы)
- 4) Кружок «Интеллектика» (1-4 классы)

- 5) Кружок «Финансовая грамотность» (1-4 классы)
- 6) Мастерская «Акварель» (1-4 классы)
- 7) «История казачества» (1 класс)
- 8) Шахматный клуб (1-4 классы)
- 9) Кружок «Полезные привычки» (1-4 классы)
- 10) «Орлята России» (1-4 классы)
- 11) «Разговоры о важном» (1-11 классы)
- 12) «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
- 13) «Самбо» (5, 10А,Б, 11А,Б классы)
- 14) «Шахматы» (5-11 классы)
- 15) «Юный турист» (5 классы)
- 16) «Финансовая математика» (5-6 классы)
- 17) «Экологичный образ жизни» (5-6 классы)
- 18) «Кубановедение» (6-7 классы)
- 19) «Памятные места моего края» (6-9 классы)
- 20) «Практикум по геометрии» (8-9 классы)
- 21) «Проектная и исследовательская деятельность» (9 классы)
- 22) «Казачий лад» (группа казачьей направленности)
- 23) «Читательская грамотность» (5-8 классы)
- 24) «Математическая грамотность: читаем, решаем, живем» (5-8 классы)
- 25) «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (9 классы)
- 26) Школьный театр «Первый ряд» (5-11 классы)
- 27) Шахматы (5-11 классы)
- 28) Военно-спортивный клуб «Зашитник» (группа казачьей направленности)
- 29) «Безопасные дороги Кубани» (1-11 классы)
- 30) «Урок мужества» (1-11 классы)
- 31) «Мой край в истории Отечества» (10-11 классы)
- 32) «Россия – моя история» (10 классы)
- 33) «За страницами учебника русского языка» (10-11 классы)
- 34) «За страницами учебника математики» (10-11 классы)
- 35) «Финансовая грамотность» (10 классы)
- 36) «Противодействие экстремизму» (11 классы)

Все курсы внеурочной деятельности проведены и освоены обучающимися в полном объеме. Учет посещаемости и выданных тем проводился в АИС Сетевой город. Все обучающиеся 1-11 классов были охвачены внеурочной деятельностью.

В 2023-2024 учебном году нововведением был цикл профориентационных классных часов «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов (четверг).

Проблемным полем в организации и проведении внеурочной деятельности остается загруженность школы и загруженность педагогических работников. В связи с этим в следующем учебном году планируется вынести большее количество курсов внеурочной деятельности на каникулярное время (модульно).

При формировании плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год, будут учтены результаты электронного опроса родителей (законных представителей).

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу всего детского коллектива; индивидуальную работу с каждым учащимся класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и их законными представителями.

В школе в 2023-2024 учебном году участие в воспитании учащихся принимали 78 классных руководителя, 5 педагогов осуществляли руководство в двух классах. План воспитательной работы школы предполагает наличие классного руководителя, ответственного за общешкольное мероприятие. Таким образом, все КТД, указанные в плане, были выполнены. У каждого классного руководителя существует индивидуальный план воспитательной работы класса, с учетом особенностей того или иного классного коллектива, где расписаны классные часы, тематические занятия, экскурсии и т.д. на весь учебный год. Все мероприятия в рамках индивидуальных планов классных руководителей выполнены.

За учебный год было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей, явка на которые была стопроцентной.

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, а также индивидуальная работа по повышению успеваемости и воспитанности детей. Родители приняли участие в 5 классных и 3 общешкольных собраниях. В начале учебного года, а также перед осенними, весенними и летними каникулами были проведены инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся, проведен анализ воспитательной работы за год в каждом классе.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это стержень годового цикла воспитательной работы в школе, это главные традиционные мероприятия, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учеников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, а также при участии родителей. За 2023-2024 учебный год учащиеся школы приняли участие в КТД:

- линейки «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение учащихся начальных классов в Орлята России»;
- экологические акции «Поможем приюту вместе», «Сад памяти», «Береги природу», «Озеленяй», «День земли»;
- спортивные мероприятия «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;
- торжественные линейки «День Государственного флага Российской Федерации», «Дорогами Победы»;
- Праздники «Международный женский день», День учителя, День матери, День отца, День защитника Отечества;
- акции «Бессмертный полк», «Шествие с Георгиевской лентой» (12.02.2024, 09.05.2024), «Письмо Солдату», «Белый цветок», «Моя мама самая лучшая», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Строки победы», «Под флагом России», «Триколор Страны Родной», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату»;

«Бескозырка», «Спасибо за жизнь», «МыВместе», «Берегите природу», «Папа может все», «Территория Вкуса».

- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню Победы;
- новогодние представления для начальной школы;
- акции и выставки рисунков ко Дню пионерии;

Вовлеченность в ключевые общешкольные дела за прошедший учебный год оказалась высокой. Из минусов хотелось бы отметить пассивное отношение к некоторым мероприятиям со обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, над чем следует работать в следующем году.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся школы посещали различные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия. Так, в сентябре ученики старших классов побывали на патриотической акции «Дело чести» на Пашковской переправе. Регулярно в рамках плана совместной деятельности проходили походы в библиотеки района Гидростроителей (детская библиотека №1 им. В.П. Бардадыма и филиал №2 МУК ЦБС г.Краснодара Библиотека им. Ю.П. Кузнецова).

Также наших учеников приглашали к участию к мероприятиям, проводимым отделом образования Карасунского внутригородского округа, посвященным победе в Великой Отечественной войне, и приуроченным к другим памятным и праздничным датам.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы учениками. Воспитывающее влияние на учеников осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школе как:

- оформление интерьера класса, школы к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок и др.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Космонавтики, Дню Победы и др.);
- озеленение пришкольной территории.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Совместное участие детей и взрослых в праздниках, экскурсиях, играх способствовало сплочению не только коллектива учащихся, но и коллектива взрослых людей.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные и общешкольные родительские собрания, итоговые мероприятия, собрания-диспуты, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы, а также официальные Госпаблики в социальных сетях (Телеграм, ВКонтакте, Одноклассники).

Многие родители активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных проблем, в проведении профилактической работы.

В течение года в школе прошло 3 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания, за год – 5.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории, родительские собрания, вебинары, семинары.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении краевых родительских собраний по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности, общешкольных акциях.

### Модуль «Самоуправление»

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации их способностей, личностного роста учеников имеет деятельность школьного и внутриклассного самоуправления. Члены ШУС (школьного ученического самоуправления) являются активными участниками каждого школьного дела. Школьные мероприятия – это общая работа, важные события, в организации которых участвует каждый член коллектива. Это то, что объединяет учеников начального, среднего и старшего звена, открывает возможности для преемственности между ними, формирует новые и поддерживает уже сформировавшиеся в школе традиции.

За 2023-2024 учебный год в рамках деятельности школьного ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественная линейка в честь праздника «День знаний»	сентябрь 2023
2	Выборы лидера (президента) школьного ученического самоуправления	октябрь 2023
3	Поздравление педагогов с Днем учителя	октябрь 2023
4	Участие активистов ШУС в «Осенней школе актива»	октябрь-ноябрь 2023
5	Поздравление с Днем Матери	ноябрь 2023
6	Подготовка и проведение новогодних праздников для учащихся начальной школы	декабрь 2023
7	Украшение школы к Новому году	декабрь 2023
8	Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотической направленности	январь-февраль 2024
9	Участие активистов ШУС в «Весенней школе актива»	март 2024
10	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (патриотический марафон «Дорогами Победы»)	апрель-май 2024
11	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок», вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов	май-июнь 2024
12	Подготовка и проведение акций РДДМ «Движение первых»	весь период
13	Сбор гуманитарной помощи (СВО)	весь период

За 2023-2024 учебный год советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации программы Российского Движения Детей и Молодежи были осуществлены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Торжественное открытие первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи	Февраль 2024
2	Выборы 12-ти лидеров направлений Российского Движения Детей и Молодежи	Февраль 2024
4	Проведен круглый стол по личностному развитию	Апрель 2024
5	Организовано наставничество в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся	Апрель 2024

	начальных классов «Орлята России»	
--	-----------------------------------	--

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Основой для организации профилактической работы является Закон Краснодарского края №1539. Цель настоящего Закона - создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

Через воспитание уважительного отношения к закону, который обладает большой социальной ценностью, наша гимназия одной из главных задач ставит перед собой формирование у ребенка внутренней потребности соблюдать закон. Безусловно, только систематическая работа обеспечивает профилактику правонарушений, вредных привычек, развивает у детей умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности, что в конечном итоге приведет к воспитанию гражданской ответственности.

С целью организации профилактической работы в школе издан приказ и утверждено положение о работе штаба воспитательной работы. Разработаны следующие планы профилактической работы по направлениям.

В состав штаба воспитательной работы включены: заместители директора, социальный педагог, библиотекарь, педагоги-психологи, председатели МО классных руководителей, руководитель ШСК, классные руководители.

Целью деятельности штаба воспитательной работы является:

- координация воспитательной работы в школе с целью повышения эффективности профилактической работы с детьми и подростками;
- предупреждение детской безнадзорности и подростковой преступности, защита жизни и здоровья несовершеннолетних.

Определены основные направления деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

1. Первичная профилактическая работа. Проведение классных часов, бесед, конференций, круглых столов, дискуссии, подготовка и реализация социальных проектов, анкетирования учащихся. Каждую четверть классные руководители предоставляют ШВР информацию о состоянии профилактической работы в классе в виде таблицы, где указываются фамилии учащихся, требующих особого внимания.

2. Информационно-разъяснительная работа. С целью доступности информационно-разъяснительного поля оформлен тематические стенды в коридорах школы, размещена информация по направлениям на официальном сайте школы.

3. Работа с родителями. Родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы.

4. Индивидуальная работа с учащимися, совершившими то или иное правонарушение. Специалистами штаба оформляются карты учета учащихся, проводятся беседы по факту нарушений как с детьми, так и с их родителями. Учащиеся, совершившие какое-либо правонарушение, вовлекаются в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

Классными руководителями ежедневно ведется журнал «Отсутствующие учащиеся» с целью выявления ребят, пропускающих уроки по неуважительным причинам.

С целью уменьшения количества опаздывающих учащихся в школе ведется «Журнал опозданий», в который дежурные заносят фамилии опоздавших, а затем делают записи об опоздании в дневник школьника. Ежемесячно социальным педагогом проводится мониторинг опоздавших, сведения доводятся до классных руководителей.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска». С данной категорией детей в течение года педагогами-психологами ведется индивидуально-профилактическая работа.

Специалистами ШВР осуществлялся контроль поведения подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОПДН, на внутришкольном учете и в «группе риска». С данными учащимися проводятся индивидуальные профилактические беседы. В каникулярное время специалистами ШВР осуществляется ежедневный мониторинг занятости учащихся.

Проводимая работа фиксируется в личных карточках учета учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в дневниках наблюдения классных руководителей, протоколах заседаний Совета профилактики. Формы и методы работы психолога с учащимися «группы риска» и состоящими на учете отражаются в журнале консультаций педагога-психолога.

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль поведения подростков, состоящих на всех видах учета;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки школе;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (кроме экстренных случаев).

При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители учащегося.

За 2023-2024 учебный год было проведено 13 заседаний Совета профилактики. На заседаниях присутствовали директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, руководители МО классных руководителей, родители и учащиеся, инспектор ОпДН. Рассматривались вопросы согласно плану работы, а также возникающие в ходе учебного процесса.

За учебный год было проведено 317 профилактических бесед с учащимися на темы: «Недопустимость опозданий», «Недопустимость пропусков уроков», вопросы успеваемости, «Устав школы», «Правила поведения», «Способы разрешения конфликтов». А также беседы антитеррористического и профилактического характера.

Все решения Совета профилактики выполнялись в срок и в должной мере.

Также штабом воспитательной работы школы проводилась следующая работа:

- 1) Просветительские беседы с учащимися (по формированию здорового образа жизни, правовые)
- 2) Консультации и индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог)
- 3) Анкетирование учащихся, родителей и учителей.

Цели и задачи воспитательной работы обсуждались на заседаниях и семинарах классных руководителей.

В состав МО входят классные руководители 1 – 11 классов,

Цель МО: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
4. Содействовать развитию воспитательной системы.
5. Развитие творческих способностей педагога.

Задачи решались через следующую деятельность:

- 1) Консультации классных руководителей.
- 2) Семинары классных руководителей.
- 3) Методическая помощь.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся гриппом, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных сигарет подростков, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В результате функционирования МО в ходе консультаций, семинарских занятий, методической поддержки повысился профессиональный уровень классных руководителей.

В целях правового воспитания была проведена профилактическая беседа с обучающимися «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма». Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи и классные часы «Закон 1539-КЗ».

03.09. в целях профилактики экстремистских проявлений ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом был проведен классный час «Вместе против терроризма». Педагогом - психологом были подготовлены и проведены беседы для учащихся 8-11 классов «Безопасность в сети Интернет», «Как не попасть в террористическую группировку», выпущены стенгазеты по данной тематике, в начальной школе состоялся

конкурс рисунков «В семье единой», беседа «Краснодар - город межнациональной дружбы».

В рамках месячника безопасности, Дня безопасности, акции «Внимание-дети!» и Недели безопасности были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования из дома в школу и обратно», выпущена стенгазета «День безопасности». Учащиеся начальной школы посетили транспортную площадку согласно графику. Во всех классах прошли профилактические классные часы «Безопасная жизнь в твоих руках» и беседы «Безопасность дома и на улице»

В рамках направления «Здоровье» все учащиеся школы от 13 лет прошли социально-психологическое тестирование, касающееся отношения подростков к употреблению ПАВ.

В рамках формирования здорового образа жизни была проведена акция «В нашей школе не курят» с 27.11.2023 по 01.12.2023, в которой приняло участие 3015 обучающихся 1-11 классов, мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей. В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

Фотовыставка «Твой мир в ярких красках»;

Выставка плакатов о здоровом образе жизни;

Изготовление рекламных листовок «Мы за чистый воздух»;

Заполнение плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Я голосую ЗА ЗДОРОВЬЕ»  
[https://vk.com/wall-216949352\\_18](https://vk.com/wall-216949352_18)

Лекции (инспектор ОПДН) «Алкоголизм среди несовершеннолетних»

«О вреде курения»;

Изготовление буклетов «Мы – поколение здорового будущего»;

Беседа с элементами тренинга «Наркотики. Секреты манипуляции» (специалист по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК);

Информационные беседы и тренинги по формированию здорового образа жизни;

Зарядка «Кинезис-2023» (экраны в холле 1 этажа; антинаркотический волонтерский отряд проводил зарядку с обучающимися 1-4 классов) [https://vk.com/wall-216949352\\_19](https://vk.com/wall-216949352_19);

Конкурс эссе-рассуждений «Буду здоровым-буду успешным».

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в рамках акции «В нашей школе не курят». В своих отзывах они отметили то, что такие мероприятия формируют представление об отрицательном воздействии курения (в том числе электронных сигарет и вейпов) на организм человека, способствуют формированию мотивации вести здоровый образ жизни. Польза данных мероприятий заключается в том, что обучающиеся вовлечены в работу, в ходе которой у них формируется представление о негативном влиянии вредных привычек на организм человека, и окружающую среду, формируют у обучающихся негативное отношение к курению. Способствуют формированию представлений о здоровом образе жизни, мотивации к спорту, правильного питания и соблюдения режима дня.

30.11.2023 – 10.12.2023 была проведена акция «Красная лента» в рамках Всемирного дня борьбы с ВИЧ/СПИД. В мероприятии приняли участие 475 обучающихся 9-11 классов. В 9-х классах была проведена выставка плакатов о здоровом образе жизни. В 10-х классах был проведен круглый стол «Стоп! ВИЧ/СПИД» специалистом по социальной работе ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК Бабенко О.В. В 9-11 классах были проведены классные часы «Ответственное поведение – ресурс моего здоровья» и организован просмотр рекомендованных информационных фильмов о профилактике ВИЧ. Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях. От ребят поступало много положительных отзывов после проведения мероприятия в рамках акции. Проводить мероприятия такой направленности среди подростков крайне важно, они должны быть осведомлены о коварности и существовании данных заболеваний.

С целью профилактики асоциального поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися: «Негативные последствия и мера ответственности за посягательство на чужую собственность». Систематически проводятся профилактические беседы с учащимися «группы риска».

С целью профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений в течение учебного года проводились мероприятия согласно плану.

С целью обеспечения безопасности детей на каникулах были выпущены агитационные листовки, плакаты, проведены кл. часы по темам ПДД, ТБ, безопасности на льду, запрете использования пиротехники, правилах поведения в общественных местах, соблюдении Закона 1539-КЗ, антитеррор – детям и т.д.

В течение учебного года была проведена психодиагностическая работа по определению особенностей процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете ОПДН и ВШУ, детей, требующих особого психолого-педагогического внимания, анкета «Отношение учащихся к проведению тестирования на предмет употребления ПАВ», анкета «Исследование представлений о здоровом образе жизни», анкета для школьников и их родителей «Безопасный интернет», исследование эмоционально-волевой, познавательной сферы, определение психологической готовности учащихся старших классов к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, определение готовности к переходу из начальной школы в среднее звено, диагностика межличностных отношений в классных коллективах, исследование уровня учебно-познавательного интереса, изучение коммуникативных навыков, изучение личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).

Также, педагогом-психологом велась коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными учащимися, проводилось психологическое консультирование с вновь прибывшими учащимися, родителями, педагогами.

Проводилась работа по диагностике и профилактике жизнестойкости. Были подготовлены классные часы и проведены родительские собрания по плану.

В рамках дня безопасности и акции «Внимание-дети!» были проведены запланированные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте, акция «Маршрут безопасного следования в школу и из школы до дома» (1-5 кл.), выпущены листовки и стенгазета «Правила безопасности». 1-5 классы посетили транспортную площадку согласно графику. Были организованы встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактические классные часы «Правила поведения в школе», «ПДД и ТБ», «Соблюдение закона 1539-КК», «Антитеррор-детям», «Профилактика экстремизма» и инструктажи 1 раз в месяц и перед каждыми каникулами.
2. Инструктажи родителей (на каждом род. собрании и перед каждыми каникулами).
3. Мероприятия в начальной школе.
4. Выпуск информационных листовок перед зимними и летними каникулами.
5. Неделя дорожной безопасности.
6. Тренировочные эвакуации.
7. Выпуск листовок.

С целью формирования здорового образа жизни и с участвующими случаями курения электронных сигарет в школе была усиlena работа по профилактике вредных привычек силами волонтерского отряда «Я выбираю жизнь».

Социальным педагогом составлены совместные планы работы с ОпДН и наркологическим диспансером, которые выполняются в срок и регистрируются в журнале учета межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики девиантного поведения были проведены беседы и инструктажи с учащимися «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения в школе, «Профилактика девиантного поведения».

Вывод: в школе создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Все направления воспитательной деятельности направлены на достижения воспитательной цели формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Классными руководителями была усиlena работа с родителями по вовлечению детей в кружки и секции на протяжении всего года. При необходимости все участники образовательного процесса получали помощь и консультации членов социально-психологической службы школы.

Было организовано взаимодействие семьи и школы, родители получили определенный объем психолого-педагогических знаний, было проведено правовое и медицинское просвещение, что способствовало планомерному воспитанию детей. Оказывалась действенная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

В рамках направления техники безопасности проводилась профилактика ДТП, пожарная безопасность, безопасность на воде и у водоемов, антитеррористическая безопасность, ТБ в учебное и каникулярное время. Кроме того, проводился инструктаж не только для детей, но и для их родителей (законных представителей).

Профилактическая работа, проводимая педагогическим коллективом, способствовала закладыванию и развитию у детей необходимых навыков безопасности, выработке серьезного отношения к своей жизни и безопасности.

Решения Советов профилактики исполнялись в полной мере, проводились регулярно, не реже одного раза в месяц, согласно плану работы на год.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, а также официальная страница в ВК, Одноклассниках и Телеграм.

Календарный план воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году выполнен полностью по всем направлениям деятельности.

Наряду с положительными явлениями, несмотря на все профилактические мероприятия, имеет место ряд негативных тенденций:

- явка на родительские собрания родителей (законных представителей) остается неполной, однако в этом учебном году наметилась положительная динамика;
- небольшой процент участия классных руководителей в конкурсах, как в городских, краевых, так и общероссийских.

В новом учебном году школа будет работать с учетом изменений в рабочей программе воспитания.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа постоянно взаимодействует с различными организациями и учреждениями в рамках данного модуля. В 2023-2024 учебном году с ними были заключены договоры и

составлены планы совместной деятельности. Уроки безопасности и беседы с учениками проводили сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

С учениками основной и старшей школы на постоянной основе проходили мероприятия по профилактике негативных явлений в подростково-молодежной среде совместно с ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

Праздничные события (торжественные линейки, концерты, мероприятия в летнем школьном лагере дневного пребывания) почти никогда не обходились без сотрудничества с МАОУ ДО "Центр детского творчества и искусств "Родник".

В рамках работы по ранней профориентации учащиеся посетили ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Центр опережающей профессиональной подготовки ЦОПП, учреждения среднего профессионального и высшего образования, предприятия города, Центр занятости населения г.Краснодара.

Более активным в 2023-2024 учебном году стало сотрудничество с детской библиотекой №1 им. В.П. Бардадыма и с филиалом №2 МУК ЦБС г.Краснодара Библиотекой им. Ю.П. Кузнецова. Сотрудниками библиотеки было проведено много интересных и познавательных тематических занятий для школьников, в том числе и в летний период, во время работы летнего лагеря дневного пребывания.

Продолжилась и совместная работа в рамках духовно-нравственного воспитания совместно с местной религиозной организацией православный приход храма Преображения Господня г.Краснодара Екатеринодарской Кубанской Епархии Русской Православной Церкви.

Совместно с гипермаркетом Окей была организована ежегодная благотворительная акция «Ёлочка желаний», в ходе которой подарки на Новый год получили дети из многодетных и малообеспеченных семей.

### **Модуль «Профориентация»**

**Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В начале учебного года утверждается план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Нововведением стал курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который проводился по четвергам для обучающихся 6-11 классов.**

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется в 1-11 классах.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм

профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости, общественных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется с обучающимися, начиная с 1 класса. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений;
- Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии);
- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности),
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»,
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной,
- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной,
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

2. Встречи обучающихся 1 – 11 классов с людьми разных профессий.

3. Встречи обучающихся с представителями колледжей, вузов, посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях города.

4. Интерактивные занятия.

В школе по профориентации проведены следующие внеклассные мероприятия и классные часы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии наших мам и пап», «Моя любимая работа», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем». Цикл классных часов: «Путь к успеху», «Я есть», «Все работы хороши, выбирай на вкус...», «Могу, хочу, надо».

Обучающиеся приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПроектОриЯ» (интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников), «Урок цифры», в мероприятиях (как очных, так и заочных) проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». В рамках профориентации учащиеся школы принимали участие в открытых уроках проекта «Шоу профессий»: «Профессия ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Технология моды», «Провансское дело и дизайн» и мн.др.

Учащиеся 9-х классов посещали колледжи города, знакомились с профессиями, которыми в них можно овладеть, а также приняли участие в мероприятиях, проводимых Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края.

Учащиеся 11-х классов посетили мастер-класс от ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», агротематические субботы в Кубанском государственном аграрном университете имени И. Т. Трубилина».

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализовали проект «Классные встречи», в рамках которого были проведены встречи обучающихся 5 – 11 классов с людьми разных профессий, а также встречи обучающихся с представителями колледжей и вузов.

Школу неоднократно посещал мобильный центр занятости, где ученики 8-11 классов смогли пройти тестирование и первичную диагностику предпочтений и интересов в профессиональной сфере. Всего такое тестирование прошли 129 человек.

Педагоги, ответственные за реализацию профориентационной работы в школе, регулярно проходили обучение и посещали мастер-классы и практикоориентированные совещания и тренинги по данному направлению.

Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, выполнен на 100 % (проведено 19 из 20 запланированных мероприятий в очном формате и 1 – в дистанционном). В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Модуль «Я - гражданин»**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной культуры, ответственности за свое здоровье и жизнь осуществлялось в рамках этого модуля.

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» «День освобождения Краснодара» «В память о битве за Сталинград» «Крымская весна»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	- Уроки мужества: День памяти сотрудников и погибших при исполнении служебных обязанностей, Нюрнбергский процесс, День Героев Отечества, День памяти жертв Холокоста, Снятие Блокады Ленинграда, День воинской славы. - Городской конкурс инсценированной военной песни; - Акции: «Белый цветок», «Письмо солдату», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Под флагом России», «Триколор Страны Родной», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату», «Бескозырка», «МыВместе», «Территория Вкуса», - Создание патриотических видеороликов «День Республики Крым». - Эстафеты и чтение стихов и хорового чтения. - Патриотические игры «Что я знаю о России», «Что я знаю о конституции», «Что? Где? Когда?», квест «Великие Победы», видео-квест «Без срока давности» - Военно-спортивные игры «Зарница»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы рисунков, создание плакатов, листовок, буклетов, стендов, фотозон, макетов.</li> <li>- Неоднократная гуманитарная помощь бойцам СВО.</li> <li>- Кинолектории. Экскурсии.</li> <li>- В рамках программы «Орлята России», учащиеся начальных классов прошли этап «Хранители исторической памяти».</li> <li>- Классные встречи с военнослужащими, волонтерами «Молодежка народного фронта»</li> <li>- Посещение исторического музея «Поезд Победы».</li> <li>- Мастерклассы.</li> <li>- конкурс инсценированной военной песни;</li> <li>- КТД, посвященные «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев Отечества», операция «Рассвет» и мн.др.</li> </ul>
3.	Мероприятия, посвящённые истории города, края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Мой край родной»</li> <li>- посещение памятников и мемориалов, посвященных г. Краснодару и Краснодарскому краю</li> <li>- виртуальные экскурсии</li> </ul>
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо Солдату», «Огни памяти», «Свеча памяти в каждом окне», «Окна победы», «Строки Победы», «Сад памяти», «Посылка солдату» и мн.др.</li> <li>- смотр строя и песни для 1-4, 5-6 и 10 классов;</li> <li>- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.</li> <li>- Кинолекторий ко Дню Победы</li> <li>- Мастерклассы</li> </ul>

### Модуль «Детские общественные объединения»

На протяжении учебного года учащиеся из отряда ЮИД познакомились с новыми правилами дорожного движения, провели практические занятия в параллелях 1-5 классов, Юные инспекторы движения принимали участие в окружном и городском этапах всероссийского конкурса «Безопасное колесо», а также в конкурсе «Проектирование дорожной карты», в котором команда заняла первое место в городе. Обучающиеся школы участвовали в онлайн-конкурсах и мероприятиях, посвященных ПДД, лекциях от сотрудников ГИБДД, посещали «Лабораторию безопасности» МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», провели флэшмоб «Любимый ребенок самый яркий».

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юные пожарные» учащиеся узнали основные правила пожарной безопасности, причины возникновения пожаров, познакомились с первичными средствами пожаротушения, видами

огнетушителей и областью их применения, изучили знаки пожарной безопасности и места их размещения, узнали о мерах предосторожности при обращении с огнём, изучили правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током.

Отряд «Волонтеры Победы» принимал участие в военно-патриотических мероприятиях на уровне школы, округа и города. Это посещение памятных мест,

Антинаркотический волонтерский отряд «Я выбираю жизнь» провел в течение 2023-2024 информационные пятиминутки и уроки активистами с пропагандой здорового образа жизни. Прошли конкурсы рисунков, создали и распространяли буклеты «Мы за ЗОЖ». Был проведена акция «Я выбираю ЗОЖ», в которой приняли участие более 250 обучающихся, также сняли видеоролик со слоганами за здоровый образ жизни. Проводились на переменах активные зарядки. Регулярно проводились беседы со специалистом по социальной работе ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

В этом учебном году советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями начали реализацию Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В данном проекте участвовало несколько пилотных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным маршрутам – творческим заданиям коллективного выполнения. Каждый маршрут заканчивался значимым событием (онлайн мастер-класс, онлайн экскурсия и т.д.).

В 2023-2024 году был реорганизован отряд «Юнармия». Численность обучающихся, вовлеченных в отряд, увеличилась. Все его участники были внесены в АИС (автоматизированную информационную систему) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, что позволило школьному отряду тесно сотрудничать с движением на уровне города и принимать участие в общегородских мероприятиях.

Направление театральной деятельности (школьный театр «Первый ряд») активно развивается, предоставляя ученикам возможности для всестороннего саморазвития и творческой самореализации. Число обучающихся, посещающих театральную деятельность увеличилось.

