

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
МАОУ СОШ № 52

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____ Стрельцова Т. Ю.

Педсовет №1

от "30" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2899960)**

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Носова Виктория Валентиновна
учитель математики

Краснодар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое

воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское

и

духовно-нравственное

воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое

воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое

воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности

научного

познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое

воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практичес кие работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	сентябрь	Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос;	Российская электронная школа
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	сентябрь	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	сентябрь	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.4.	Число 0.	1	0	0	сентябрь	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	сентябрь	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.6.	Сравнение, округлениенатуральных чисел.	4	0	0	сентябрь	Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	6	1	0	сентябрь	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	сентябрь	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа

1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	0	0	сентябрь	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2	0	0	сентябрь	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Формулировать определения делителя и кратного;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.11.	Деление с остатком.	4	0	0	сентябрь	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	октябрь	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; распознавать простые и составные числа;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0	октябрь	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	октябрь	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	0	октябрь	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	0	0	октябрь	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
Итого по разделу:		43						

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	ноябрь	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
2.2.	Ломаная.	1	0	0	ноябрь	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	ноябрь	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резки, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	ноябрь	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на миллиметровой и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	ноябрь	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на миллиметровой и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
2.6.	Угол.	1	0	0	ноябрь	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	ноябрь	Распознавать и изображать на миллиметровой и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
2.8.	Измерение углов.	3	0	0	ноябрь	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резки, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	ноябрь	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резки, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.1.	Дробь.	1	0	0	декабрь	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0	декабрь	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	декабрь	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0	декабрь	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос; письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	0	0	декабрь	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
3.6.	Смешанная дробь.	5	0	0	декабрь	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	11	1	0	декабрь	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа

3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	0	январь	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
3.9.	Основные задачи на дроби.	6	0	0	январь	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Устный опрос; письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	6	1	0	февраль	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	январь	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	январь	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	февраль	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
4.4.	Треугольник.	2	0	0	февраль	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа

4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	0	0	февраль	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
4.6.	Периметр много угольника.	2	0	0	февраль	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	февраль	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	февраль	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Устный опрос; Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
5.3.	Действия с десятичными дробями.	19	0	0	февраль	Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	март	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	0	март	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа

5.6.	Основные за дачи на дроби.	5	1	0	март	Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	апрель	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	апрель	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	апрель	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	апрель	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	2	0	0	апрель	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	май	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	май	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Устный опрос; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	май	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Устный опрос; Письменный контроль; контроль домашней работы;	Российская электронная школа
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.09-10.09	Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел. Позиционная система счисления.	1	0	0	05.09-10.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
3.	Натуральный ряд. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления	1	0	0	05.09-10.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
4.	Число 0.	1	0	0	05.09-10.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	05.09-10.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
6.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	13.09-17.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
7.	Округление натуральных чисел	1	0	0	13.09-17.09	Устный опрос; контроль домашней работы;

8.	Округление натуральных чисел	1	0	0	13.09-17.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
9.	Округление натуральных чисел	1	0	0	13.09-17.09	письменный контроль; контроль домашней работы;
10.	Сложение натуральных чисел	1	0	0	13.09-17.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
11.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	19.09-24.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
12.	Умножение натуральных чисел.	1	0	0	19.09-24.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
13.	Деление как действие, обратное умножению	1	0	0	19.09-24.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	19.09-24.09	Устный опрос; контроль домашней работы;
15.	Контрольная работа № 1 по теме "Арифметические действия с натуральными числами".	1	1	0	19.09-24.09	Контрольная работа

16.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	26.09-01.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
17.	Переместительное и сочетательное свойство сложения .	1	0	0	26.09-01.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
18.	Переместительное и сочетательное свойство сложения .	1	0	0	26.09-01.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
19.	Распределительное свойство умножения.	1	0	0	26.09-01.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
20.	Деление с остатком.	1	0	0	26.09-01.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
21.	Деление с остатком.	1	0	0	03.10-08.10	Письменный контроль; контроль домашней работы;
22.	Делители числа	1	0	0	03.10-08.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
23.	Делители числа. Разложение числа на множители	1	0	0	03.10-08.10	Устный опрос; контроль домашней работы;

24.	Кратные числа	1	0	0	03.10-08.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
25.	Кратные числа	1	0	0	03.10-08.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
26.	Простые и составные числа	1	0	0	10.10-15.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
27.	Простые и составные числа	1	0	0	10.10-15.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
28.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	0	0	10.10-15.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
29.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	0	0	10.10-15.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
30.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	0	10.10-15.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
31.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	0	17.10-22.10	Устный опрос; контроль домашней работы;

32.	Контрольная работа № 2 по теме "Делимость чисел"	1	1	0	17.10-22.10	Контрольн ая работа
33.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	17.10-22.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
34.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	17.10-22.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
35.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	17.10-22.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
36.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	24.10-29.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	24.10-29.10	Письменн ый контроль; контроль домашней работы;
38.	Решение текстовых задач на все арифметические действия.	1	0	0	24.10-29.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
39.	Решение текстовых задач на все арифметические действия.	1	0	0	24.10-29.10	Устный опрос; контроль домашней работы;

40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия.	1	0	0	24.10-29.10	Устный опрос; контроль домашней работы;
41.	Решение текстовых задач на движение.	1	0	0	7.11-12.11	Письменный контроль; контроль домашней работы;
42.	Решение текстовых задач на движение.	1	0	0	7.11-12.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
43.	Решение текстовых задач на движение.	1	0	0	7.11-12.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	7.11-12.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
45.	Ломаная.	1	0	0	7.11-12.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	14.11-19.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
47.	Окружность и круг.	1	0	0	14.11-19.11	Устный опрос; контроль домашней работы;

48.	Окружность и круг.	1	0	0	14.11-19.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
49.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	14.11-19.11	Письменный контроль; контроль домашней работы;
50.	Угол.	1	0	0	14.11-19.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
51.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	21.11-25.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
52.	Измерение углов.	1	0	0	21.11-25.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
53.	Измерение углов.	1	0	0	21.11-25.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
54.	Измерение углов.	1	0	0	21.11-25.11	Устный опрос; контроль домашней работы;
55.	Практическая работа «Построение углов».	1	0	1	21.11-25.11	Письменный контроль; контроль домашней работы;

56.	Дробь.	1	0	0	28.11-03.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
57.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	28.11-03.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
58.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	28.11-03.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
59.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	28.11-03.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
60.	Основное свойство дроби.	1	0	0	28.11-03.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
61.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	0	0	05.12-10.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
62.	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	05.12-10.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
63.	Сравнение дробей.	1	0	0	05.12-10.12	Устный опрос; контроль домашней работы;

64.	Сравнение дробей.	1	0	0	05.12-10.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
65.	Сравнение дробей.	1	0	0	05.12-10.12	Письменный контроль; контроль домашней работы;
66.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	12.12-17.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	12.12-17.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	12.12-17.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	12.12-17.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	12.12-17.12	Письменный контроль; контроль домашней работы;
71.	Смешанная дробь.	1	0	0	19.12-24.12	Устный опрос; контроль домашней работы;

72.	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби .	1	0	0	19.12-24.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
73.	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби .	1	0	0	19.12-24.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
74.	Выделение целой части числа из неправильной дроби	1	0	0	19.12-24.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
75.	Выделение целой части числа из неправильной дроби	1	0	0	19.12-24.12	Письменный контроль; контроль домашней работы;
76.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	26.12-29.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
77.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	26.12-29.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
78.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	26.12-29.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
79.	Взаимно-обратные дроби.	1	0	0	26.12-29.12	Устный опрос; контроль домашней работы;

80.	Взаимно-обратные дроби.	1	0	0	26.12-29.12	Устный опрос; контроль домашней работы;
81.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	09.01-14.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
82.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	09.01-14.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
83.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	09.01-14.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	0	0	09.01-14.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	0	0	09.01-14.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
86.	Контрольная работа № 3 по теме "Действия с обыкновенными дробями".	1	1	0	16.01-21.01	Контрольная работа
87.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	16.01-21.01	Устный опрос; контроль домашней работы;

88.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	16.01-21.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
89.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	16.01-21.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
90.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	16.01-21.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
91.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	23.01-28.01	Письменный контроль; контроль домашней работы;
92.	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого.	1	0	0	23.01-28.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
93.	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого.	1	0	0	23.01-28.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
94.	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого.	1	0	0	23.01-28.01	Устный опрос; контроль домашней работы;
95.	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого.	1	0	0	23.01-28.01	Устный опрос; контроль домашней работы;

96.	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого.	1	0	0	30.01-04.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
97.	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого.	1	0	0	30.01-04.02	Письменн ый контроль; контроль домашней работы;
98.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	30.01-04.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
99.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	30.01-04.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
100.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	30.01-04.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	06.02-11.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	06.02-11.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
103.	Контрольная работа № 4 по теме "Решение текстовых задач, содержащих дроби".	1	1	0	06.02-11.02	Контрольн ая работа

104.	Многоугольники.	1	0	0	06.02-11.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	06.02-11.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
106.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	1	0	13.02-18.02	Письменный контроль домашней работы;
107.	Треугольник.	1	0	0	13.02-18.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
108.	Треугольник.	1	0	0	13.02-18.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы	1	0	0	13.02-18.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы	1	0	0	13.02-18.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
111.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы	1	0	0	20.02-25.02	Устный опрос; контроль домашней работы;

112.	Периметр много угольника.	1	0	0	20.02-25.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
113.	Периметр много угольника.	1	0	0	20.02-25.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
114.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	20.02-25.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
115.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	20.02-25.02	Устный опрос; контроль домашней работы;
116.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	0	0	27.02-04.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
117.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	27.02-04.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
118.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	27.02-04.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
119.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	27.02-04.03	Письменный контроль; контроль домашней

120.	Сложение десятичных дробей.	1	0	0	27.02-04.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
121.	Сложение десятичных дробей.	1	0	0	06.03-11.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
122.	Сложение десятичных дробей.	1	0	0	06.03-11.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
123.	Вычитание десятичных дробей.	1	0	0	06.03-11.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
124.	Вычитание десятичных дробей.	1	0	0	06.03-11.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
125.	Вычитание десятичных дробей.	1	0	0	06.03-11.03	Письменный контроль; контроль домашней работы;
126.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	13.03-18.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
127.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	13.03-18.03	Устный опрос; контроль домашней работы;

128.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	13.03-18.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
129.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	13.03-18.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
130.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	13.03-18.03	Устный опрос; контроль домашней работы;
131.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	27.03-01.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
132.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	27.03-01.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
133.	Деление десятичных дробей.	1	0	0	27.03-01.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
134.	Деление десятичных дробей.	1	0	0	27.03-01.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
135.	Деление десятичных дробей.	1	0	0	27.03-01.04	Устный опрос; контроль домашней работы;

136.	Деление десятичных дробей.	1	0	0	03.04-08.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
137.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	0	0	03.04-08.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
138.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	0	0	03.04-08.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
139.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	03.04-08.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
140.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	03.04-08.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
141.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	10.04-15.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	10.04-15.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	10.04-15.04	Устный опрос; контроль домашней работы;

144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	10.04-15.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	10.04-15.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	17.04-22.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
147.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	17.04-22.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
148.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	17.04-22.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
149.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	17.04-22.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
150.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	17.04-22.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
151.	Контрольная работа № 5 по теме "Десятичные дроби"	1	1	0	24.04-29.04	Устный опрос; контроль домашней работы;

152.	Многогранники.	1	0	0	24.04-29.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
153.	Изображение многогранников.	1	0	0	24.04-29.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
154.	Модели пространственных тел.	1	0	0	24.04-29.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	24.04-29.04	Устный опрос; контроль домашней работы;
156.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	02.05-06.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
157.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	02.05-06.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0	02.05-06.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	02.05-06.05	Устный опрос; контроль домашней работы;

160.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	02.05-06.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
161.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	10.05-13.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
162.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	10.05-13.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
163.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	10.05-13.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
164.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	0	0	10.05-13.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
165.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	0	0	10.05-13.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
166.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	0	0	15.05-20.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
167.	Действия с обыкновенными дробями	1	0	0	15.05-20.05	Устный опрос; контроль домашней работы;

168.	Действия с обыкновенными дробями	1	0	0	15.05-20.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
169.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05-20.05	Контрольная работа
170.	Решение текстовых задач	1	0	0	15.05-20.05	Устный опрос; контроль домашней работы;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя, Жохов В.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, проектор, МФУ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ