

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Ю.Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов 67

Учитель Маркова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 52

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом авторской программы Н.Ф.Виноградовой

из сборника программ внеурочной деятельности :1-4 классы / под ред.
Н.Ф.Виноградовой. - М.: Вентана – Граф, 2011

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;

- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Условия реализации программы

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Сроки реализации программы: 4 года (1–4 класс).

Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» рассчитана на 67 учебных часов. Из них в 1 классе – 16 часов, во 2 – 4 классах – по 17 часа.

Содержание программы

Первый год

Ориентировка в окружающем мире (9 ч.)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход (5 ч.)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (2 ч.)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Второй год

Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход (4 ч.)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (1 ч.)

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Третий год

Ориентировка в окружающем мире (4 ч.)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход (12 ч.)

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (1 ч.)

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Четвёртый год

Ориентировка в окружающем мире (5 ч.)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (10 ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (2 ч.)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты изучения курса «Безопасные дороги Кубани» является сформированность следующих умений:

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		УУД	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	практические работы			
Введение		1				
1.1.	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).	3		Ориентирование и поведение в окружающей среде: — определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); — сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; — определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом,	Наблюдать, рассматривать, анализировать форму, цвет, пространственное положение, взаимоотношения объектов окружающего мира. Объяснять расположение предметов.	Устный ответ

1.2.	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	2		около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; — объяснять свой путь от дома до школы; — определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).	Наблюдать, рассматривать, анализировать форму и цвет знаков дорожного движения, цвет и форму запрещающих знаков.	Устный ответ
1.3.	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).	1	1		Изучить путь из школы домой. Называть адрес места жительства, ближайших улиц, выделять их особенности.	Устный ответ; практическая работа
1.4	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).	2			Учиться различать виды транспорта.	Устный ответ
Итого		9				

2.1.	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Общие правила перехода улиц и дорог	2	1	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — выделять из многообразия объектов транспортное средство; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); — различать цвет и форму запрещающих знаков; — различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);	Изучить части дороги. Объяснять правила движения по тротуару, по обочине, в тёмное время суток. Составить памятку пешехода	Устный ответ
2.2.	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	2			Познакомиться со знаками дорожного движения, определяющие переход дороги. Выполнить проектную работу. Проектная работа «День дорожного	Устный ответ
2.4.	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Творческая работа.	1	1		Выявить различия пешеходного и транспортного светофора. Выполнить макет светофора. Участие в викторине «Красный, жёлтый, зелёный»	Устный ответ; практическая работа

Итого		5				
Ты — пассажир						
3.1	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать	1		— различать сигналы светофора и объяснять их значение; — группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.	Изучить правила пользования общественным транспортом. Рассмотреть ситуации	Устный ответ
3.2	Игра «Какой ты пассажир?» Экскурсия по городу. Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1	1		Подвести итоги учебного года. Знать изученные правила дорожного движения, соблюдать их.	Устный ответ; практическая работа
Итого		2				
Общее количество часов по программе		16	4			

Второй год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		УУД	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	практические работы			
Ориентировка в окружающем мире						
1.1.	Повторение правил ДД по материалам 1 класса Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	3		Ориентирование и поведение в окружающей среде: — сравнивать предметы по их положению в пространстве; — определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;	Наблюдать, рассматривать, анализировать предметы и их положение в пространстве. Познакомиться со скоростью движения, изучить её влияние на пространственное положение предмета.	Устный ответ

1.2	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	4		— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); — различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.	Изучить классификацию транспорта. Выявить отличительные признаки транспортных средств. Познакомиться с историей транспорта; гужевой транспорт. Сочинение «Автомобиль — друг или враг?» Изучить территорию своего района.	Устная работа
1.3.	Творческая работа «Улицы моего города» Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	3	1	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);	Изучить виды дорог, выяснить их отличие, влияние на движение транспорта. Определение времени перехода дороги. Выявить причины опасности для транспорта и пешеходов.	Устный ответ; практическая работа

1.4	Целевая прогулка «Правила юного пешехода» Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям) Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.	2	1	— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;	Изучить маршруты движения из школы домой. Определять безопасность маршрутов. Схематично изображать маршруты движения. Блиц-опрос. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	Устный ответ практическая работа
Итого		12	2			
Ты – пешеход						

2.1.	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	2	1	— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;	Изучить знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Изучить знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...» Рисовать дорожные знаки. Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	Устный ответ
------	---	---	---	---	--	--------------

2.2.	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	4	1	— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».	Познакомиться с понятиями «автобусная остановка», «посадочная площадка». Изучить правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Целевая прогулка «Остановки транспортного средства».	Устный ответ
Ты — пассажир						
3.1	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	1	2		Изучить правила соблюдаемые пассажирами Проектная работа. «Безопасность на дорогах» Тест «Какой ты пассажир?»	Устный ответ
Итого		1	2			
Общее количество часов по программе		17	6			

Третий год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		УУД	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	практические работы			
Ориентировка в окружающем мире						
1.1.	Повторение правил ДД по материалам 2 класса. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение) Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки).	2	1	Ориентирование и поведение в окружающей среде: — определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); — определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).	Рассмотреть пространственное положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа. Учиться оценивать дорожные ситуации, используя понятия: мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки.	Устный ответ

1.2.	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	2	1	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);	Анализировать особенности дороги. Различать сигналы транспортного средств в начале движения и изменении направления движения. Встреча с инспектором ГИБДД. Игра «Аукцион знаний».	Устный ответ; практическая работа
Итого		4	2			
Ты – пешеход						
2.1.	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	2		— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;	Изучить особенности дорог в городе и в сельской местности. Изучить части (элементы) дороги. Рисовать схему дороги. Узнать историю правостороннего движения транспортных средств и пешеходов.	Устный ответ; практическая работа

2.2.	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. Викторина «В гостях у Светофорчика».	4	1	— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).	Изучить понятие «перекрёсток», виды перекрёстков. Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки». Проектная работа «Виды перекрёстков». Понимать сигналы дополнительных секций светофоров, установленных на регулируемых перекрёстках. Объяснять дорожные ситуации с применением светофоров. Викторина «В гостях у Светофорчика».	Устный ответ; практическая работа
------	---	---	---	--	---	-----------------------------------

2.4.	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика. Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям». Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	4	1		Выяснить значение работы регулировщика. Объяснить особенности его внешнего вида. Изучить сигналы регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям». Выявить дорожные опасности в тёмное время суток, на нерегулированных перекрёстках. Применять полученные знания на практических занятиях.	Устный ответ; практическая работа
------	--	---	---	--	--	-----------------------------------

2.5	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	2	1		Изучить запрещающие предписывающие знаки для велосипедистов. Познакомиться со знаками «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны». Праздник «Дорожный переполох».	Устный ответ; практическая работа
Итого		12	3			
Ты — пассажир						
	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников.	1			Изучить правила выхода из транспортных средств. Экскурсия в Автогородок. Тест «Дорожная азбука».	Устный ответ
Итого		1				
Общее количество часов по программе		17	5			

Четвёртый год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		УУД	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	практические работы			
Ориентировка в окружающем мире						
1.1.	Викторина «Знаешь ли ты ПДД?». Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	2	1		Викторина «Знаешь ли ты ПДД?» Выяснить как погодные условия влияют на тормозной путь транспортных средств. Изучить разнообразие транспортных средств.	Устный ответ; практическая работа
1.2.	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	2	1		Изучить правила эксплуатации велосипеда. Проводить технический осмотр велосипеда перед выездом. Соблюдать правила экипировки, возрастные ограничения.	
Итого		5	2			

Ты – пешеход						
2.1.	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности.	2			Изучить понятия «дорога», «автомагистраль», «главная дорога». Рассмотреть ситуации дорожного движения при разных дорожных условиях. Выявить	Устный ответ
2.2.	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса.	3	1		Изучить предупреждающие знаки, запрещающие знаки, информационные знаки, знаки сервиса. Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков».	Устный ответ; практическая работа

2.3.	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	2	1		Обобщить знания о светофорах: видах, назначениях. Изучить правила железнодорожного переезда для транспортных средств, пешеходов. КВН «Азбука безопасности».	Устный ответ; практическая работа
2.4	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	3	2		Изучить правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Совершить целевую прогулку для наблюдения за движением на нерегулируемом перекрестке. Изучить правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах.	Устный ответ; практическая работа
Итого		10	5			
Ты — пассажир						

	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении. «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП».	2		Изучить правила перевозки людей на грузовом автомобиле с бортами. Разобрать причины дорожно-транспортных происшествий, аварийных ситуаций, действия в случае транспортной аварии на дороге. Разработать «простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП». Викторина «У дорожных правил каникул нет». Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	Устный ответ; практическая работа
Итого		2			
Общее количество часов по программе		17	7		

Календарно-тематическое планирование

Первый год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Введение	1			Устный ответ
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)	1			Устный ответ
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация)	1			Устный ответ
4	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).	1			Устный ответ
5	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение сна велосипеде запрещено».	1			Устный ответ
6	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	1	1		Устный ответ

7	Дорога от дома до школы.	1			Устный ответ
8	Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1			Устный ответ
9	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1			Устный ответ
10	Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).	1			Устный ответ
11	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.	1			Устный ответ
12	Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого	1			Устный ответ
13	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	1	1		Устный ответ; практическая работа
14	Знаки дорожного движения, определяющие	1			Устный ответ

	переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход».				
15	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1	1		Устный ответ
16	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1			Устный ответ
17	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1	1		Устный ответ; практическая работа
	Итого	16	4		

Второй год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение	1			Устный ответ

	соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).				
2	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро).	1			Устный ответ
3	Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	1			Устный ответ
4	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	1			Устный ответ
5	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация).	1	1		Устный ответ
6	Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).	1			Устный ответ

7	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня.	1	1		Устный ответ
8	Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1			Устный ответ
9	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).	1			Устный ответ
10	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	1			Устный ответ
11	В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода?	1			Устный ответ
12	Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	1			Устный ответ
13	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».	1			Устный ответ

14	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».	1			Устный ответ
15	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1	1		Устный ответ; практическая работа
	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.				
16	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1			Устный ответ
17	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может.	1	1		Устный ответ
	Итого	17	4		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)	1	1		Устный ответ
2	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1			Устный ответ
3	Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	1	1		Устный ответ
4	Встреча с инспектором ГИБДД	1			Устный ответ
5	Дорога используется для движения	1			Устный ответ; практическая работа

	транспортных средств.				
6	Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	1			Устный ответ
7	Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса.	1			Устный ответ
8	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1			Устный ответ; практическая работа
9	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой).	1	1		Устный ответ; практическая работа
10	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями.	1			Устный ответ; практическая работа
11	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск).	1	1		Устный ответ

12	Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	1			Устный ответ
13	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).	1			Устный ответ
14	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1	1		Устный ответ; практическая работа
15	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка»	1			Устный ответ
16	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	1			Устный ответ

17	Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников	1			Устный ответ; практическая работа
	Итого	17	5		

Четвёртый год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»	1	1		Устный ответ
2	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	1			Устный ответ
3	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки.	1			Устный ответ
4	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед	1			Устный ответ

	выездом. Экипировка. Возрастные ограничения.				
5	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	1		Устный ответ; практическая работа
6	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	1			Устный ответ
7	Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1			Устный ответ
8	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешех колонн. Правила поведения при движении колонной	1			Устный ответ; практическая работа
9	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».		1		Устный ответ; практическая работа

10	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».				Устный ответ
11	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».				Устный ответ; практическая работа
12	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1	1		Устный ответ
13	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.	1			Устный ответ
14	Железнодорожный переезд-источник	1			Устный ответ

	повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.				
15	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	1			Устный ответ
16	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1			Устный ответ
17	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1	1		Устный ответ
	Итого	17	5		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2014 г.
2. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”, 2009 г.
3. Учебно-методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
4. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
5. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В. И. Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
6. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Официальный сайт Минобрнауки России

(<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>)

Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

(<http://минобрнауки.рф/документы/4965>)

Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)

Положение о федеральном экспериментальном центре «Детский автогород» и методические рекомендации по организации их деятельности

(<http://минобрнауки.рф/документы/5452>)

Официальный сайт ОАО "РЖД": Правила поведения на железной дороге для детей.

<http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>