

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 52  
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара  
от 29.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.Ю.Стрельцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «СЕКРЕТЫ И ДИКОВИНКИ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 класс)

Количество часов 67

Учитель Багацкая Валентина Сергеевна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 52

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом примерных программ Трафимова Г. В. «Секреты и диковинки  
окружающего мира»

## **Пояснительная записка**

Данная программа общеинтеллектуального направления кружка «Секреты и диковинки окружающего мира» разработана на основе примерных программ Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира» представляет собой организацию внеурочной деятельности младших школьников. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса.

Программа рассчитана на 4 года обучения (общим объёмом 67 часов: 16 часов – в 1 классе, по 17 часов – во 2, 3, 4 классах).

Программа предполагает проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками (1 час в 2 недели).

**Целью курса** является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

**В задачи курса** входят:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления,
- развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций,
- воспитание бережного отношения к природе,
- формирование навыков экологически грамотного поведения.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Секреты и диковинки окружающего мира» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты:**

- интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам;
- приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами оценки.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные:***

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

##### ***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания.

##### ***Коммуникативные:***

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- приобретение опыта природосберегающей и природоохранной деятельности;
- приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- знания о логике и правилах проведения научного исследования.

## **Основное содержание программы**

### **1 раздел**

#### **Мир, в котором мы живём – 7 часов.**

- 1.1. Где ты живёшь?
- 1.2. Далеко ли до Солнца.
- 1.3. Чем планеты отличаются от звёзд?
- 1.4. Холодные планеты.
- 1.5. Как там на Луне?
- 1.6. Почему Луна выглядит по-разному?
- 1.7. Секреты красавицы Луны.

### **2 раздел**

#### **Земля – наш «космический дом» - 9 часов.**

- 2.1. Какая она, наша Земля?
- 2.2. Какие бывают глобусы.
- 2.3. Как Земля уместилась на листе бумаги?
- 2.4. О чём рассказывают глобус и карта.
- 2.5. Окружённые водой.
- 2.6. Тайна шести материков.
- 2.7. Сколько воды на Земле?
- 2.8. Зачем Земле воздушное покрывало?
- 2.9. Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?

### **3 раздел**

#### **Два царства – 6 часов**

- 3.1. Царство растений и царство животных.
- 3.2. Чем растения отличаются от животных.
- 3.3. Как узнать насекомых?
- 3.4. Кто такие рептилии?
- 3.5. Для чего белке ядовитый мухомор?
- 3.6. Падают или не падают?

#### 4 раздел

##### **По секрету со всего света – 6 часов.**

- 4.1. Чудеса, рождённые Солнцем и водой.
- 4.2. Какая она, Арктика?
- 4.3. Антарктида – страна чудес.
- 4.4. Опасности в Антарктиде.
- 4.5. Пустыня – это там, где всегда пусто?
- 4.6. В тропическом лесу.

#### 5 раздел

##### **Страницы прошлого планеты Земля – 5 часов.**

- 5.1. Рождение нашей планеты.
- 5.2. Да здравствует жизнь.
- 5.3. Какими были первые растения на земле.
- 5.4. О чём рассказал каменный уголь.
- 5.5. Исчезнувшие чудовища.

#### 6 раздел

##### **Человек и человеческое общество – 5 часов.**

- 6.1. Рождение нашей планеты.
- 6.2. Первый человек на Земле.
- 6.3. Родина первых людей Земли.
- 6.4. Разные люди на Земле.
- 6.5. Интересное об обычаях разных народов.

#### 7 раздел

##### **Будем беречь нашу планету – 6 часов.**

- 7.1. Меняется ли облик Земли?
- 7.2. Как люди изменяют планету?
- 7.3. Войти в природу другом.
- 7.4. Главный закон жизни.
- 7.5. Как стать историком своего рода.
- 7.6. Сообрази-ка! Моя планета.

#### 8 раздел

##### **Как люди изучают окружающий мир – 6 часов.**

- 8.1. Зачем человеку органы чувств?

- 8.2. Тайны слуха и вкуса.
- 8.3. Секреты обоняния и осязания.
- 8.4. Зачем изучать окружающий мир?
- 8.5. Что изучает геология, география?
- 8.6. Что такое экология?

## **9 раздел**

### **Удивительный мир растений – 6 часов.**

- 9.1. Зачем человеку нужны водоросли?
- 9.2. Как узнать мхи?
- 9.3. Загадки папоротников.
- 9.4. «Портреты» лишайников.
- 9.5. Загадки хвойных деревьев.
- 9.6. Тайны пробуждения семечка.

## **10 раздел**

### **Секреты грибного царства – 4 часа.**

- 10.1. Знакомьтесь – грибы!
- 10.2. Для кого грибы «дом родной»?
- 10.3. Кто разводит «грибные сады»?
- 10.4. Грибы – друзья или враги?

## **11 раздел**

### **Загадки животного мира – 7 часов.**

- 11.1. Вот это пауки!
- 11.2. Что в меню у насекомых?
- 11.3. Рыбы – дети воды.
- 11.4. Рыбьи загадки.
- 11.5. Как отличить жабу от лягушки?
- 11.6. Что едят рептилии?
- 11.7. Загадочные змеи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

**1 класс (16 часов)**

№	Блок/тема	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Где ты живёшь?	1	<b>Обмениваются</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи о Солнце и Луне. <b>Находят</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Ценности научного познания, гражданско–патриотическое, экологическое воспитание
2	Далеко ли до Солнца?	1		
3	Чем планеты отличаются от звёзд?	1		
4	Холодные планеты	1		
5	Как там на Луне?	1		
6	Почему Луна выглядит по-разному?	1		
7	Секреты красавицы Луны	1		
8	Какая она, наша Земля?	1	<b>Собирают</b> материал на основании бесед о нашем «космическом доме» - Земле. <b>Проводят</b> наблюдения за движением Земли, изображением её на карте и глобусе. <b>Обсуждают</b> коллективно необходимость изучения планеты Земля.	Ценности научного познания, гражданско–патриотическое, экологическое воспитание
9	Какие бывают глобусы	1		
10	Как Земля уместилась на листе бумаги?	1		
11	О чём рассказывают глобус и карта	1		
12	Окружённые водой	1		
13	Тайна шести материков	1		
14	Сколько воды на Земле?	1		
15	Зачем Земле воздушное покрывало?	1		
16	Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?	1		
<b>Всего</b>		<b>16 ч</b>		

## 2 класс (17 часов)

№	Блок/тема	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Царство растений и царство животных.	1	<b>Находят</b> сведения о царстве животных и растений в справочной и дополнительной литературе. <b>Обмениваются</b> сведениями, полученными в ходе бесед. <b>Оценивают</b> личный вклад в подготовку и проведение занятий.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
2	Чем растения отличаются от животных.	1		
3	Как узнать насекомых?	1		
4	Кто такие рептилии?	1		
5	Для чего белке ядовитый мухомор?	1		
6	Падают или не падают?	1	<b>Находят</b> интересные сведения о загадочных местах на нашей планете в справочной и дополнительной литературе. <b>Обсуждают</b> коллективно полученную информацию.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
7	Чудеса, рождённые Солнцем и водой	1		
8	Какая она, Арктика?	1		
9	Антарктида – страна чудес	1		
10	Опасности в Антарктиде	1		
11	Пустыня – это там, где всегда пусто?	1	<b>Обмениваются</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. <b>Находят</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе. <b>Обсуждают</b> коллективно полученную информацию.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
12	В тропическом лесу	1		
13	Рождение нашей планеты	1		
14	Да здравствует жизнь	1		
15	Какими были первые растения на Земле	1		
16	О чём рассказал каменный уголь	1		
17	Исчезнувшие чудовища	1		
<b>Всего</b>		<b>17 ч</b>		



### 3 класс (17 часов)

№	Блок/тема	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Рождение нашей планеты	1	<b>Обмениваются</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. <b>Проводят</b> групповые наблюдения за обычаями разных народов.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
2	Первый человек на Земле	1		
3	Родина первых людей Земли	1		
4	Разные люди на Земле	1		
5	Интересное об обычаях разных народов	1		
6	Меняется ли облик Земли?	1	<b>Обмениваются</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. <b>Обсуждают</b> коллективно полученную информацию.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
7	Как люди изменяют планету?	1		
8	Войти в природу другом	1		
9	Главный закон жизни	1		
10	Как стать историком своего рода	1		
11	Сообрази-ка! Моя планета	1		
12	Зачем человеку органы чувств?	1	<b>Находят</b> сведения об экологическом состоянии планеты в справочной и дополнительной литературе. <b>Обсуждают</b> коллективно как сберечь нашу планету, как быть ей другом.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
13	Тайны слуха и вкуса	1		
14	Секреты обоняния и осязания	1		
15	Зачем изучать окружающий мир?	1		
16	Что изучает геология и география?	1		
17	Что такое экология?	1		
<b>Всего</b>		<b>17 ч</b>		

#### 4 класс (17 часов)

№	Блок/тема	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Зачем человеку нужны водоросли?	1	<b>Находят</b> интересные сведения из жизни растений в справочной и дополнительной литературе. <b>Проводят</b> групповые наблюдения и исследования, <b>обсуждают</b> полученную информацию.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
2	Как узнать мхи?	1		
3	Загадки папоротников	1		
4	«Портреты» лишайников	1		
5	Загадки хвойных деревьев	1		
6	Тайны пробуждения семечка	1		
7	Знакомьтесь – грибы!	1	<b>Находят</b> интересные сведения о царстве грибов в справочной и дополнительной литературе. <b>Обмениваются</b> сведениями, полученными в ходе бесед. <b>Умеют</b> доносить информацию в публичных выступлениях.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
8	Для кого грибы «дом родной»?	1		
9	Кто разводит «грибные сады»?	1		
10	Грибы – друзья или враги?	1		
11	Вот это пауки!	1	<b>Находят</b> удивительные факты из жизни животных в справочной и дополнительной литературе. <b>Проводят</b> групповые наблюдения и исследования, <b>обсуждают</b> полученную информацию.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
12	Что в меню у насекомых?	1		
13	Рыбы – дети воды	1		
14	Рыбки загадки	1		
15	Как отличить жабу от лягушки?	1		
16	Что едят рептилии?	1		

17	Загадочные змеи	1	Умеют доносить	
	<b>Всего</b>	<b>17 ч</b>	информацию в публичных выступлениях.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от 25 августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_ Е. Е. Пронина

СОГЛАСОВАНО

Заместителя директора  
\_\_\_\_\_ Н. В. Солдатова

25. 08. 2023г.