

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 52
имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 52 г. Краснодара
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Т.Ю.Стрельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «СЕКРЕТЫ И ДИКОВИНКИ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 класс)

Количество часов 67

Учитель Багацкая Валентина Сергеевна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 52

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
с учётом примерных программ Трафимова Г. В. «Секреты и диковинки
окружающего мира»

Пояснительная записка

Данная программа общеинтеллектуального направления кружка «Секреты и диковинки окружающего мира» разработана на основе примерных программ Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира» представляет собой организацию внеурочной деятельности младших школьников. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса.

Программа рассчитана на 4 года обучения (общим объёмом 67 часов: 16 часов – в 1 классе, по 17 часов – во 2, 3, 4 классах).

Программа предполагает проведение регулярных внеурочных занятий со школьниками (1 час в 2 недели).

Целью курса является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления), формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.

В задачи курса входят:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления,
- развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций,
- воспитание бережного отношения к природе,
- формирование навыков экологически грамотного поведения.

Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. В этом процессе воспитанию и экологическому образованию принадлежит заглавная роль.

Программа «Секреты и диковинки окружающего мира» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам;
- приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами оценки.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- приобретение опыта природосберегающей и природоохранной деятельности;
- приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- знания о логике и правилах проведения научного исследования.

Основное содержание программы

1 раздел

Мир, в котором мы живём – 7 часов.

- 1.1. Где ты живёшь?
- 1.2. Далеко ли до Солнца.
- 1.3. Чем планеты отличаются от звёзд?
- 1.4. Холодные планеты.
- 1.5. Как там на Луне?
- 1.6. Почему Луна выглядит по-разному?
- 1.7. Секреты красавицы Луны.

2 раздел

Земля – наш «космический дом» - 9 часов.

- 2.1. Какая она, наша Земля?
- 2.2. Какие бывают глобусы.
- 2.3. Как Земля уместилась на листе бумаги?
- 2.4. О чём рассказывают глобус и карта.
- 2.5. Окруженные водой.
- 2.6. Тайна шести материков.
- 2.7. Сколько воды на Земле?
- 2.8. Зачем Земле воздушное покрывало?
- 2.9. Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?

3 раздел

Два царства – 6 часов

- 3.1.** Царство растений и царство животных.
- 3.2.** Чем растения отличаются от животных.
- 3.3.** Как узнать насекомых?
- 3.4.** Кто такие рептилии?
- 3.5.** Для чего белке ядовитый мухомор?
- 3.6.** Падают или не падают?

4 раздел

По секрету со всего света – 6 часов.

- 4.1.** Чудеса, рождённые Солнцем и водой.
- 4.2.** Какая она, Арктика?
- 4.3.** Антарктида – страна чудес.
- 4.4.** Опасности в Антарктиде.
- 4.5.** Пустыня – это там, где всегда пусто?
- 4.6.** В тропическом лесу.

5 раздел

Страницы прошлого планеты Земля – 5 часов.

- 5.1.** Рождение нашей планеты.
- 5.2.** Да здравствует жизнь.
- 5.3.** Какими были первые растения на земле.
- 5.4.** О чём рассказал каменный уголь.
- 5.5.** Исчезнувшие чудовища.

6 раздел

Человек и человеческое общество – 5 часов.

- 6.1** Рождение нашей планеты.
- 6.2.** Первый человек на Земле.
- 6.3.** Родина первых людей Земли.
- 6.4.** Разные люди на Земле.
- 6.5.** Интересное об обычаях разных народов.

7 раздел

Будем беречь нашу планету – 6 часов.

- 7.1.** Меняется ли облик Земли?
- 7.2.** Как люди изменяют планету?
- 7.3.** Войти в природу другом.
- 7.4.** Главный закон жизни.
- 7.5.** Как стать историком своего рода.
- 7.6.** Сообрази-ка! Моя планета.

8 раздел

Как люди изучают окружающий мир – 6 часов.

- 8.1.** Зачем человеку органы чувств?

- 8.2.** Тайны слуха и вкуса.
- 8.3.** Секреты обоняния и осязания.
- 8.4.** Зачем изучать окружающий мир?
- 8.5.** Что изучает геология, география?
- 8.6.** Что такое экология?

9 раздел

Удивительный мир растений – 6 часов.

- 9.1.** Зачем человеку нужны водоросли?
- 9.2.** Как узнать мхи?
- 9.3.** Загадки папоротников.
- 9.4.** «Портреты» лишайников.
- 9.5.** Загадки хвойных деревьев.
- 9.6.** Тайны пробуждения семечка.

10 раздел

Секреты грибного царства – 4 часа.

- 10.1.** Знакомьтесь – грибы!
- 10.2.** Для кого грибы «дом родной»?
- 10.3.** Кто разводит «грибные сады»?
- 10.4.** Грибы – друзья или враги?

11 раздел

Загадки животного мира – 7 часов.

- 11.1.** Вот это пауки!
- 11.2.** Что в меню у насекомых?
- 11.3.** Рыбы – дети воды.
- 11.4.** Рыбы загадки.
- 11.5.** Как отличить жабу от лягушки?
- 11.6.** Что едят рептилии?
- 11.7.** Загадочные змеи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (16 часов)

№	Блок/тема	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	
1	Где ты живёшь?	1	Обмениваются сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи о Солнце и Луне. Находят эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Ценности научного познания, гражданско– патриотическое, экологическое воспитание	
2	Далеко ли до Солнца?	1			
3	Чем планеты отличаются от звёзд?	1			
4	Холодные планеты	1			
5	Как там на Луне?	1			
6	Почему Луна выглядит по-разному?	1			
7	Секреты красавицы Луны	1			
8	Какая она, наша Земля?	1	Собирают материал на основании бесед о нашем «космическом доме» - Земле. Проводят наблюдения за движением Земли, изображением её на карте и глобусе. Обсуждают коллективно необходимость изучения планеты Земля.	Ценности научного познания, гражданско– патриотическое, экологическое воспитание	
9	Какие бывают глобусы	1			
10	Как Земля уместилась на листе бумаги?	1			
11	О чём рассказывают глобус и карта	1			
12	Окружённые водой	1			
13	Тайна шести материков	1			
14	Сколько воды на Земле?	1			
15	Зачем Земле воздушное покрывало?	1			
16	Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?	1			
Всего		16 ч			

2 класс (17 часов)

№	Блок/тема	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Царство растений и царство животных.	1	Находят сведения о царстве животных и растений в справочной и дополнительной литературе.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
2	Чем растения отличаются от животных.	1	Обмениваются сведениями, полученными в ходе бесед.	
3	Как узнать насекомых?	1	Оценивают личный вклад в подготовку и проведение занятий.	
4	Кто такие рептилии?	1		
5	Для чего белке ядовитый мухомор?	1		
6	Падают или не падают?	1		
7	Чудеса, рожденные Солнцем и водой	1	Находят интересные сведения о загадочных местах на нашей планете в справочной и дополнительной литературе.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
8	Какая она, Арктика?	1	Обсуждают коллективно полученную информацию.	
9	Антарктида – страна чудес	1		
10	Опасности в Антарктиде	1		
11	Пустыня – это там, где всегда пусто?	1		
12	В тропическом лесу	1		
13	Рождение нашей планеты	1	Обмениваются сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
14	Да здравствует жизнь	1	Находят эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Обсуждают коллективно полученную информацию.	
15	Какими были первые растения на Земле	1		
16	О чём рассказал каменный уголь	1		
17	Исчезнувшие чудовища	1		
Всего		17 ч		

3 класс (17 часов)

№	Блок/тема	К-во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Рождение нашей планеты	1	Обмениваются сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
2	Первый человек на Земле	1		
3	Родина первых людей Земли	1		
4	Разные люди на Земле	1	Проводят групповые наблюдения за обычаями разных народов.	
5	Интересное об обычаях разных народов	1		
6	Меняется ли облик Земли?	1	Обмениваются сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
7	Как люди изменяют планету?	1		
8	Войти в природу другом	1		
9	Главный закон жизни	1	Обсуждают коллективно полученную информацию.	
10	Как стать историком своего рода	1		
11	Сообрази-ка! Моя планета	1		
12	Зачем человеку органы чувств?	1	Находят сведения об экологическом состоянии планеты в справочной и дополнительной литературе.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
13	Тайны слуха и вкуса	1		
14	Секреты обоняния и осязания	1		
15	Зачем изучать окружающий мир?	1	Обсуждают коллективно как сберечь нашу планету, как быть ей другом.	
16	Что изучает геология и география?	1		
17	Что такое экология?	1		
Всего		17 ч		

4 класс (17 часов)

№	Блок/тема	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Зачем человеку нужны водоросли?	1	Носят интересные сведения из жизни растений в справочной и дополнительной литературе. Проводят групповые наблюдения и исследования, обсуждают полученную информацию.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
2	Как узнать мхи?	1		
3	Загадки папоротников	1		
4	«Портреты» лишайников	1		
5	Загадки хвойных деревьев	1		
6	Тайны пробуждения семечка	1		
7	Знакомьтесь – грибы!	1	Носят интересные сведения о царстве грибов в справочной и дополнительной литературе. Обмениваются сведениями, полученнымными в ходе бесед.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
8	Для кого грибы «дом родной»?	1		
9	Кто разводит «грибные сады»?	1		
10	Грибы – друзья или враги?	1	Умеют доносить информацию в публичных выступлениях.	
11	Вот это пауки!	1	Носят удивительные факты из жизни животных в справочной и дополнительной литературе.	Ценности научного познания, экологическое воспитание
12	Что в меню у насекомых?	1		
13	Рыбы – дети воды	1		
14	Рыбы загадки	1		
15	Как отличить жабу от лягушки?	1	Проводят групповые наблюдения и исследования, обсуждают полученную информацию.	
16	Что едят рептилии?	1		

17	Загадочные змеи	1	Умеют доносить информацию в публичных выступлениях.	
Всего		17 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
от 25 августа 2023 г. № 1

_____ Е. Е. Пронина

СОГЛАСОВАНО

Заместителя директора
_____ Н. В. Солдатова

25. 08. 2023г.